



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO STATALE "Norberto BOBBIO"**

**Via Santhià, 76 - 10154 TORINO**

**Tel. 011/2424892 - 011/2464168**

**CODICE MECCANOGRAFICO: TOMM257002**

**CODICE FISCALE:97602080018**

**PROGETTI DEL PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1,  
COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

## Schede dei progetti:

### PIANO OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

**Denominazione del progetto: Rete Musica Circostrizione 6 – Progetto “Ancora Musica”**

**Referente del progetto: BOVERO Maurizio**

**Risorse umane**

Prof. BOVERO Maurizio; Prof.ssa TAMAGNONE Chiara

Esperti esterni: Partner : Servizi sociali , ASL TO1

collaborazioni: psicologa dott.ssa V. Ferrero, Ar.co.te.

Tatè 'nsongan, docenti in servizio nella rete con specifiche competenze

**Destinatari:**

CLASSI: Docenti e Alunni delle classi Quinte delle Scuole Primarie e Prime delle Scuole Secondarie di I Grado appartenenti alla Rete Musica Circostrizionale (e quindi anche la nostra scuola)

Direzione didattica Ilaria Alpi (scuola polo)

Direzione didattica Gabelli

Direzione didattica Novaro

Direzione didattica Sabin

Istituto comprensivo Cena

Direzione didattica ad Indirizzo Musicale Viotti

Scuola media statale Croce-Morelli

Scuola media statale ad Indirizzo Musicale Bobbio.

2 NUMERO ALLIEVI COINVOLTI: approssimativamente 150 - Docenti 15

**Finalità:**

Promuovere e costruire benessere psicologico e sociale nei preadolescenti per prevenire il disagio giovanile, consolidando la rete di relazioni positive tra scuole e comunità territoriale attraverso lo strumento "musica"

Incentivazione dell'attività musicale in continuità

Formazione musicale insegnanti della Scuola Primaria (destinata ai docenti)

Formazione e monitoraggio area psicologica (destinata ai docenti)

**Breve descrizione del progetto:**

Il progetto si articola in differenti azioni tra loro interdipendenti che si collocano a livelli diversi( formativo, sociale, culturale) e ambiti diversi (individuo, scuola, comunità)

Individuazione e monitoraggio di situazioni a rischio

Laboratori Musicali presso classi V Scuole Primarie (in orario scolastico)

Laboratori Musicali (Percussioni africane, Jazz...) nelle Scuole Secondarie (in orario extrascolastico)

Formazione e monitoraggio psicologico (tenuta dalla Dott.ssa Valeria Ferrero)

Formazione musicale (tenuta dal Prof. Maurizio Bovero)

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: RETE MIRè (reti regionale e provinciale delle Scuole ad indirizzo Musicale)**
- **Referente del progetto: Volta Paolo**
- **Risorse umane**

Prof. VOLTA Paolo

Prof. BOVERO Maurizio

Prof.ssa MARASSI Michela

Prof.ssa MARINO Lucia

Prof.ssa TAMAGNONE Chiara

Prof.ssa RADDÒ Elide

**CLASSI:** principalmente alunni delle classi ad Indirizzo Musicale, a tutti gli alunni della scuola potrebbero essere proposti alcuni eventi (ascolto di concerti, spettacoli, etc.)

**NUMERO ALLIEVI COINVOLTI:**

approssimativamente 75 (alunni delle classi ad indirizzo musicale), tutti gli alunni della scuola per alcuni eventi

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto intende contribuire alla promozione e sostegno della cultura dell'educazione e pratica musicale nelle scuole secondarie di 1° grado, con particolare attenzione alle scuole ad Indirizzo Musicale, anche attraverso la collaborazione con i Conservatori, l'Università, i Licei musicali, gli Enti Locali, la SIAE, le Fondazioni Private e gli Enti Teatrali e tutte le altre Organizzazioni, Associazioni o Enti.

Breve descrizione del progetto:

Il progetto è finalizzato ai seguenti obiettivi:

- Ricerca didattica e sperimentazione, sia per quanto riguarda l'educazione musicale, sia per la pratica di uno strumento, con particolare riguardo alla verticalità del curriculum, in continuità con la scuola primaria e in collegamento con il 2° ciclo.
- Valorizzazione delle attività didattiche finalizzate alla musica d'insieme e solistica, da inserire nei P.O.F. d'istituto.
- Formazione del personale.
- Partecipazione all'orchestra OMT-MIRè, formata dagli alunni delle classi terze delle scuole ad Indirizzo Musicale della provincia di Torino.
- Organizzazione di rassegne, concerti, incontri, masterclass con musicisti professionisti, anche attraverso scambi nazionali ed internazionali. Si segnala la partecipazione al progetto FIARÌ ENSEMBLE – RETE MIRè, un workshop con concerti finali dedicato al repertorio contemporaneo, con un ensemble di musicisti professionisti, tra i quali figurano docenti di Conservatorio, Liceo Musicale e Scuole secondarie ad Indirizzo Musicale.
- Istituzione e partecipazione a livello provinciale, regionale e nazionale di occasioni di socializzazione e valorizzazione di queste esperienze con particolare attenzione ai percorsi delle SMIM di ogni singola provincia (anche eventualmente in riferimento a quelle di Valle d'Aosta e Liguria) e con possibilità di organizzazione di attività decentrate rispetto al capoluogo piemontese.
- Collaborazione tra le scuole e con enti e organizzazioni per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo.
- Coinvolgimento in questo processo di istituzioni non scolastiche e realtà produttive e imprenditoriali piemontesi e nazionali.
- Ricerca di sponsor per il reperimento di fondi necessari per sostenere le esperienze già in atto ed implementare le nuove iniziative.

- Scambio di docenti e allievi.
- Scambio delle migliori pratiche didattiche e metodologiche.
- Scambio di modalità operative.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Rete DM8-Bobbio-Alpi-Circoscrizione 6-AIKEM*
- **Referente del progetto:** Prof. **BOVERO** Maurizio
- **Risorse umane**

Prof. **BOVERO** Maurizio  
 Docenti dei corsi ad Indirizzo Musicale  
 Docenti della Scuola Primaria "Alpi"  
 Eventuali esperti esterni

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto intende contribuire alla realizzazione degli obiettivi contenuti nel DM 8/2011 (valorizzazione della pratica musicale), contribuendo all'individuazione di buone pratiche finalizzate alla verticalizzazione del curriculum musicale tra scuola primaria e secondaria di secondo grado.

Il progetto, proprio per le caratteristiche della rete e dei soggetti in essa coinvolti, è stato valutato ed inserito dall'USR Piemonte con il secondo punteggio nella graduatoria regionale dei progetti ammessi all'uso delle risorse DM8

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Educazione alla Cittadinanza attraverso il Teatro, la Musica ed il Cinema*
- **Referente del progetto:** Chiara Foà
- **Risorse umane**

Docenti interessati: Foà, Pischedda, Lozito, Florian, Tantillo e docenti di sostegno non ancora nominati.

- Classi coinvolte:  
 CLASSI CHE PARTECIPANO A LABORATORI: ID, IID, IIIA

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- sviluppare temi legati all'educazione alla cittadinanza e quindi all'accoglienza, all'interazione e all'integrazione soprattutto in relazione alla diversità culturale ed etnica, all'ambiente, alla legalità, alla convivenza pacifica.
- sviluppare temi riguardanti i diritti umani, in particolare i diritti dei minori e l'importanza di crescere nella legalità.
- sviluppare le competenze nel far musica, teatro e nel produrre copioni teatrali per poter partecipare attivamente a laboratori e quindi produrre spettacoli finali.
- sviluppare competenze nella lettura del linguaggio cinematografico.
- Sviluppare la comprensione del testo
- sviluppare l'attenzione, la collaborazione e la vita di ogni gruppo classe. Sviluppare l'autostima e le capacità espressive.

**- Breve descrizione:**

Le classi IIIA, ID, IID lavoreranno su un progetto di teatro che svilupperà i temi di cui sopra. Verranno svolti laboratori di teatro nelle ore curricolari di lettere in parte anche in collaborazione con compagnie teatrali. Le classi concluderanno il percorso con una rappresentazione finale davanti al pubblico dei genitori in date da definirsi. Le altre classi coinvolte visioneranno spettacoli teatrali/musicali.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Generation Global*
- **Referente del progetto:** Maria Lissoni
- **Risorse umane**

Il progetto si rivolge a tutti i docenti; le classi saranno individuate nel corso dell'anno a seguito delle iniziative specifiche che saranno via via proposte.

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Promuovere la comprensione cross-culturale. Sviluppare nei giovani le competenze chiave del XXI secolo necessarie per la convivenza in un mondo multiculturale, sia per quanto riguarda la capacità di dialogare e confrontarsi su temi di interesse globale, sia per acquisire capacità tecniche (uso della lingua inglese e degli strumenti di comunicazione online: teamblogging, tweet, videoconferenza). Offrire agli studenti le conoscenze e le competenze per riconoscere gli estremismi e affrontare la tematica della fede in maniera sensibile e razionale.

Promuovere progetti che siano portatori di una visione di cambiamento della comunità di appartenenza e valorizzino le capacità di ideazione e leadership progettuale degli studenti, partendo da interpretazioni pratiche degli obiettivi di sviluppo sostenibile e dell'idea di cittadinanza globale.

Offrire ai docenti percorsi di formazione (riconosciuti dal MIUR) sulle tematiche inerenti il dialogo, tramite seminari pomeridiani e percorsi di formazione in modalità blended (incontri in presenza, ricerca-azione in classe, incontro on-line).

- Breve descrizione:

Il progetto "Generation Global - Face To Faith" (GG) è un programma educativo (<http://generation.global/>) creato dalla Tony Blair Institute e promosso dal MIUR, attraverso la rete di scuole ReteDialogues ([www.retedialogues.it](http://www.retedialogues.it)) - che coinvolge studenti di tutta Italia e del mondo, di diverse confessioni, culture e convinzioni, in un processo di apprendimento che avviene attraverso il contatto diretto (in videoconferenza o tramite teamblogging, partecipazione a comunità online internazionale): gli studenti lavorano insieme per approfondire tematiche globali, discutere su diverse opinioni, dimensioni valoriali e convinzioni, esplorare le ragioni sottese a somiglianze e differenze tra essi.

Quest'anno RD organizza anche un concorso chiamato CIRCOL@ZIONI: esso ha come obiettivo quello di sollecitare i ragazzi a progettare concrete azioni di intervento sociale attraverso la realizzazione di "oggetti"-eventi pubblici, video, pubblicazioni, allestimento di spazi, prodotti artistici e così via, su temi nell'ambito della cultura del dialogo e dei suoi strumenti. Il progetto si basa sull'approccio psicopedagogico dialogico, particolarmente adatto a favorire il coinvolgimento attivo e critico dei giovani.

I docenti possono seguire seminari e percorsi di formazione inerenti al dialogo, riconosciuti dal MIUR.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *L'orto nel cortile della scuola*
- **Referente del progetto:** Belcastro (via Santhià), Ceccon (via Ancina)
- **Risorse umane**

Belcastro, Buonomo, Cirmena, Coco, Di Rita, Frega, Garabo, Luzzi, Manetto, Ceccon, Tripodo, Castagno, Ferrari, altri docenti del C.d.C. Classi coinvolte: 1B, 1E, 2E, 3E, 1G, 1BB

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Le finalità e gli obiettivi che ci si propongono, comuni a tutte le classi, sono:

Far apprendere conoscenze in campo botanico e agrario ed elementi di zoologia attraverso esperienze pratiche;

Partecipare al miglioramento estetico e ambientale del cortile della scuola ed educare alla cura e al rispetto di un bene pubblico;

Far riflettere concretamente i ragazzi su tematiche anche complesse: dal concetto di impronta ecologica alla sostenibilità, dalla stagionalità dei prodotti al concetto del km0, dalle biotecnologie agli OGM..

Narrare esperienze ed eventi, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico e cronologico.

Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle;

Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario.

Il progetto è di natura interdisciplinare, e dunque prevede anche obiettivi di apprendimento diversi e specifici. La natura del percorso è laboratoriale. Le competenze che si intendono sviluppare, consolidare, potenziare sono quelle chiave e di cittadinanza, attraverso:

- Acquisizione e/o aumento del senso di responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente;
- Aumento della consapevolezza di sé e della capacità di autovalutazione;
- Comprensione della necessità e del rispetto delle regole;
- Acquisizione e incremento della capacità di ricerca, elaborazione, comunicazione anche attraverso l'utilizzo delle TIC;
- incremento delle competenze linguistico-comunicative;
- sviluppo delle capacità di collegare fatti, fenomeni, conoscenze, concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, di cogliere analogie e differenze e i rapporti causa-effetto;
- partecipazione attiva alla discussione e capacità progettuali;
- utilizzo delle conoscenze in diversi contesti e in situazioni nuove.

Il progetto viene svolto per tutto l'anno, durante l'orario curricolare, generalmente nelle compresenze Lettere/Matematica e nelle ore curricolari dei diversi docenti; alcune ore potrebbe essere svolte in orario extracurricolare con piccoli gruppi di alunni per attività specifiche.

Oltre alla gestione pratica dell'orto-giardino (pulizia, semine varie, manutenzione delle aiuole esistenti, compostaggio, orto-sinergico, esperienze di botanica), le classi saranno impegnate in attività diversificate (censimento delle piante in cortile, indagini sulla impronta ecologica e le abitudini alimentari, attività di teatro, ricerche, realizzazione di un erbolario, calendari, produzione di manufatti da materiale di recupero, lavori digitali e

non) e che vedranno coinvolte varie discipline: Matematica, Scienze, Italiano, Storia e Geografia, Inglese, Arte e Immagine, etc. Le classi organizzeranno anche dei momenti di scambio e peer tutoring. Si prevedono momenti di coinvolgimento delle famiglie.

Il progetto dell'orto di via Ancina segue le linee di quello più generale elaborato dalla prof.ssa Belcastro. In particolare vengono però sviluppate la teoria e la pratica dell'orto sinergico; quest'anno in particolare si studieranno le piante spontanee udibili e le varietà infiorescenti.

È un insieme di azioni di didattica laboratoriale che vengono realizzate attraverso la collaborazione interdisciplinare dei docenti. Gli obiettivi sono legati a varie discipline e comprendono lo studio del suolo, delle sinergie tra le piante, delle parti della pianta, della composizione dei concimi naturali, dell'utilità della pacciamatura; la competenza nello sviluppare un progetto, seguirne la fasi e articularle con un lessico specialistico, nell'impostare la struttura di una relazione e avvalersi di strumenti polimediali per esporla e infine il disegno dal vero e la composizione di tavole botaniche con denominazioni in più lingue.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Attività e laboratori in circoscrizione. Biblioteca civica torinese P.Levi*
- **Referente del progetto:** Chiara Foà
- **Risorse umane**

-Docenti coinvolti: Foà, Tantillo, Pastano -Classi coinvolte: ID, IID, IAA, IIAA -Collaboratrice esterna: operatrice della biblioteca civica P. Levi, Antonella Spanio
--

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

### **Obiettivi**

- Far conoscere agli allievi la biblioteca del quartiere
- Divertirsi e acquisire competenze attraverso la lettura e l'ascolto
- Lavorare in gruppo su tematiche di cittadinanza e costituzione
- Creare discussioni e produrre idee su temi prefissati

### **Breve descrizione:**

Progetto con esperti esterni: Antonella Spanio biblioteche civiche e volontari servizio civile.

1. Interventi delle operatrici della biblioteca in classe (durata e modalità differiscono a seconda del progetto concordato dalle singole classi)
2. incontri in biblioteca P.Levi
3. tesseramento gratuito degli allievi presso le biblioteche civiche torinesi
4. sviluppo di temi storici, civici attraverso la lettura

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: *Crocus***
- **Referente del progetto: per via Ancina Ceccon**
- **per via Santhià**
- **Risorse umane**

i docenti di lettere delle classi prime del plesso di via Ancina  
Pastano, Ceccon, Ferraro, Santimone, Pascale  
per via Santhià:

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- sensibilizzazione ai temi della Shoah, delle discriminazioni, del razzismo
- aumentare la consapevolezza dei rischi del razzismo e della discriminazione e dell'odio

Breve descrizione:

L'Holocaust education trust Ireland invierà 100 bulbi di crocus gialli che verranno piantati nel cortile della scuola e che nasceranno attorno al Giorno della Memoria. Il Progetto sarà attuato in altre 300 scuole in Italia e nel resto di Europa.

- Semina dei bulbi - tutte le classi coinvolte coordinate da un docente per classe

Preparazione di una presentazione collettiva da realizzarsi il 27 gennaio 2017 in via Ancina e in data da concordare, nella medesima settimana, in Via Santhià.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: "Parliamo di noi" (anno scolastico 2016/2017)**

**Referente del progetto: Gambino**

### **Risorse umane**

Docenti interessati: Gianna Barbieri, Giovanna Russiello  
- Classi coinvolte: classe III C e III DD  
- Esperti esterni dell'ASL TO 2 ( S . C. Consulteri familiari e Pediatria di Comunità  
Dipartimento delle Dipendenze dei Distretti 6 e7 )

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- Prevenire comportamenti a rischio
- Far esplorare ai ragazzi la propria affettività
- Favorire il confronto e la socializzazione sulle problematiche affettive
- Favorire l'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza

#### **- Breve descrizione:**

Il progetto è rivolto alle classi III.

E' organizzato in cinque incontri di due ore ciascuno a cadenza quindicinale condotti dal personale dell'Asl. Ha lo scopo di prevenire comportamenti a rischio e di attivare competenze trasversali. I temi (amicizia, capacità di prendere decisioni autonomamente, affettività, sessualità, sostanze psicoattive) saranno trattati con la visione di spezzoni di film lavori di gruppo.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Unplugged (anno scolastico 2016/2017)*
- **Referente del progetto:** Gambino
- **Risorse umane**

Ceccon, Jaffei, Lissoni

- Classi coinvolte: classe III BB

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

### **Finalità:**

- Prevenzione alle dipendenze: alcool, droghe, fumo

- Educazione alla consapevolezza e alla salute

### **Breve descrizione:**

Il progetto prevede la realizzazione in classe di 12 unità di lavoro interattivo. La conduzione delle attività è affidata alle insegnanti di classe che attraverso giochi di ruolo, discussioni, riflessioni stimolano le life skills degli alunni. La prevenzione all'uso di sostanze avviene attraverso il consolidamento delle life skills e quindi attraverso l'interazione sociale del gruppo classe.

Tre unità saranno affrontate dal consultorio dell'Asl in quanto focalizzate sull'educazione all'affettività.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: "Per non dimenticare" - Progetto di Educazione alla Legalità**

### **Gruppo di lavoro area Cittadinanza e Costituzione**

- **Referente del progetto: Levantino**
- **Risorse umane**

Docenti interessati: Lena Caputo, Chiara Foà, Pina Pastano  
- Classi coinvolte: tutte

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

-Comprendere le dinamiche dei fenomeni di repressione delle libertà individuali  
-Comprendere le dinamiche del fenomeno mafioso  
-Acquisizione di consapevolezza di sé nell'essere titolari di diritti e di doveri  
-Sviluppare il senso critico di fronte a situazioni problematiche.  
-Riflettere sui comportamenti corretti ed adeguati nella società.

- **Breve descrizione:** Percorso di approfondimento didattico di Educazione alla Legalità dedicato al ricordo di vittime esemplari nella lotta alla libertà civile. Il percorso è articolato in due moduli (a scelta dei docenti che aderiscono al progetto)

#### **Antimafia, mafia e mafie:**

Il percorso proposto è un focus su alcune figure rappresentative della lotta alla mafia; si propone agli alunni non solo la conoscenza e la commemorazione delle vittime della mafia, ma una riflessione sul coraggio e l'impegno nella lotta contro di essa. Punto di partenza è il 21 marzo, giorno dedicato al tema della Legalità. Si propone ai docenti e alle classi e la lettura di brani selezionati e la visione di film inerenti al tema. A conclusione del percorso si propone un confronto tra le classi sulle attività svolte attraverso i lavori prodotti (schede film, riflessioni personali...). Le attività saranno svolte dai docenti interni alla scuola in collaborazione con associazioni esperte nel settore presenti nel Territorio regionale e nazionale.

Il gruppo di lavoro farà riferimento alle iniziative in atto nel territorio al fine di coinvolgere la scuola.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto**

Laboratori permanenti di ricerca azione su tematiche di Cittadinanza e Costituzione in collaborazione con ISTORETO
--

Referente del progetto: Prof.ssa Chiara Foà
---

- **Risorse umane**

L'Istoreto, grazie al suo settore di ricerca sulla didattica della storia e della Cittadinanza, svolge attività didattiche riconosciute dal MIUR sulla base di apposite convenzioni. Le attività che organizza sono annualmente pubblicate nel catalogo CeSeDi della Provincia di Torino. La scuola Bobbio, ormai da anni, collabora con Istoreto ed è stata scuola polo nella sperimentazione dell'educazione civica. Ogni anno, i docenti interessati seguono i seminari di aggiornamento e partecipano al gruppo di lavoro per la condivisione di buone pratiche (progetti di ricerca-azione) di Cittadinanza e Costituzione. I singoli progetti, attuati nelle classi, vengono infine documentati sulla piattaforma tematica del Miur.

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

I principali obiettivi sono:

educazione alla cittadinanza attiva e al rispetto delle regole.

La costruzione di una rete di collaborazione tra le scuole e le istituzioni presenti sul territorio di riferimento per lo sviluppo di percorsi di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva. Organizzare percorsi didattici, iniziative e incontri finalizzati a informare e a suscitare le riflessioni su particolari eventi e sul loro significato.

Favorire all'interno della scuola lo sviluppo di percorsi di educazione civica per suscitare nei giovani un impulso morale a promuovere la libera e solidale ascesa delle persone nella società, con un costante riferimento alla costituzione della Repubblica, che rappresenta il culmine della nostra attuale esperienza storica, e nei cui principi fondamentali si esprimono i valori della nostra convivenza.

Consolidare le pratiche di cittadinanza attiva esercitate nella scuola raccordando i progetti con le finalità del POF/PTOF. Reperire e presentare candidatura a bandi di concorso che aiutino la scuola nel realizzare i progetti dell'area CC.

Avvicinare gli allievi ad una «pratica» quotidiana della Costituzione a scuola fornendo loro un'opportunità di apprendimento, di crescita e di miglioramento del clima della comunità scolastica. Favorire i legami tra studio della storia e riflessioni di tipo civico. Promuovere progetti sulla Storia del Novecento. Far nascere e maturare all'interno delle classi un senso etico come fondamento dei rapporti dei cittadini, rendere coscienti del compito storico delle generazioni e dei singoli, promuovere una concreta e chiara consapevolezza dei problemi della convivenza umana.

Il progetto si rivolge a I,II e III e agli insegnanti che vorranno aderire. Si svolge in maniera laboratoriale.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** “ *Ragionare di Resistenza nelle scuole del nostro territorio* “

( Sez. ANPI “R. Martorelli circ.6)

- **Referente del progetto:** Peroglio
- **Risorse umane**

### **Docenti interessati:**

Di Paola, De Filippo, Raddo, Ceccon, Pastano, Ferraro, Santimone, Volta, Frasca, Foà, Sappino, Lissoni, Rossano, Peluso.

- **Classi coinvolte:** 1F-2D-3B –3E-F-G; AA-BB-CC-DD-FF

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

### **Compiti dell'ANPI:**

- 1) Ricostruire (nel rispetto della verità storica), conservare e mantenere viva la memoria;
- 2) Trasmettere ai giovani la memoria della Resistenza perché ne sia appresa la lezione;
- 3) Dalla memoria a un impegno (sociale e politico) coerente con i valori della Costituzione.

### **- Breve descrizione:**

Percorsi della memoria nelle vie dei nostri quartieri: I protagonisti, i luoghi e le date più significative ricavate dai nomi di alcune vie, dai cippi e dalle lapidi, dalle pietre d'inciampo... dalla commemorazione dei caduti e delle vittime dei lager nazifascisti alla rievocazione di contesti, scelte di vita e quanto mai diversificate azioni di resistenza.

I canti della resistenza: analisi dei testi. Ascolto delle colonne sonore che accompagnano i percorsi della memoria  
Ideali e progetti di vita per il dopoguerra.

Proposte progettuali A.N.P.I nazionale, Provinciale, Polo del '900.

Concerti per la ricorrenza del 25 Aprile.

Gita organizzata dalla Circoscrizione 6 “Fondo Toce”.

Contribuire a consolidare i percorsi di ricerca attivati dagli insegnanti e dagli allievi, costituire un archivio territoriale su cui attingere anche con i lavori svolti nelle varie scuole.

Rappresentazioni teatrali;

Filmografia.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITÀ

- **Denominazione del progetto:** *Progetto Diderot*
- **Referente del progetto**

**Perardi (via Santhià); Pascale (v. Ancina)**

- **Risorse umane**

**Docenti interessati: Biazzo, Ceccon, Foà, Perardi, Pischedda, Russiello, Ciccarone, Pascale.**  
- **Classi coinvolte: 1D, 1A, 2A 1DD, 1EE, 2BB, 2CC, 2D, 3A, 3B, 3BB, 3CC, 3DD, 3FF.**

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Finalità: offrire alle classi la possibilità di svolgere approfondimenti e attività senza costi per le famiglie nei campi della storia e della filosofia, della salute, delle scienze e dell'ambiente. Le competenze sviluppate sono di tipo diverso a seconda della linea progettuale scelta; in generale si possono ricondurre alle macro competenze-chiave sociali e civiche indicate dal Parlamento Europeo, ed a quelle riferite ai campi scientifico, tecnologico, alla consapevolezza e all'espressione culturale.

- Breve descrizione: i docenti hanno richiesto per le classi indicate di accedere al finanziamento della fondazione CRT per partecipare a una scelta di incontri, laboratori, attività, organizzati da varie associazioni. Le linee progettuali richieste sono le seguenti: Caffè filosofico, Le mie impronte sul pianeta, Wefree, Luce, acqua, vita; movimento, alimentazione, salute.

Si attende di sapere se la richiesta sarà accettata e per quali classi e linee progettuali.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Crescere in città**

### Risorse umane

Tutti i docenti e le classi che aderiranno al progetto per il triennio.

I progetti sono rivolti alle classi I,II,III e si svolgono in laboratori e ludoteche della città.

Gli esperti esterni che conducono i laboratori

Il Comune di Torino che finanzia le attività o parte di esse

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Comprende varie proposte di attività educative e culturali ed ha lo scopo di sviluppare rapporti ed esperienze tra le diverse realtà culturali presenti sul territorio, attraverso l'uso di laboratori e la sperimentazione di nuove metodologie d'insegnamento. Le classi, negli anni precedenti, hanno aderito a laboratori di scrittura creativa, giornalismo, musica, lettura delle opere d'arte, teatro, danza, educazione stradale, educazione ambientale. Il Comune mette a disposizione le risorse necessarie perché tutte le bambine e tutti i bambini possano accedere, in condizione di parità, ai percorsi formativi che contribuiscono all'espressione delle proprie potenzialità e della propria autonomia, in una visione di democrazia cognitiva che richiede, però, sempre un momento di sintesi che solo la scuola può dare. In questa visione la città diventa un ecosistema formativo che sostiene la scuola nel lavoro quotidiano di capire la complessità della persona vista come attore sociale in grado di riconoscere la libertà altrui come espressione della propria libertà ed in grado di reagire alla visione globalizzata del mondo, che vede l'istruzione come investimento strategico per la competizione e la produttività del capitale umano.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Soggiorni a Pracatinat**

- **Risorse umane**

Sono interessati alla progettazione tutti i docenti dei consigli delle classi interessate, tra i quali si individuano gli accompagnatori per gli *stage* a Pracatinat. Durante il soggiorno, le attività sono condotte e coordinate da un educatore della struttura.

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Pracatinat realizza, dal 1983, servizi formativi ed educativi con *stages* residenziali per le scuole di ogni ordine e grado e corsi di formazione per insegnanti ed educatori su tutto il territorio regionale e nazionale. "Sostenibilità" e "cittadinanza" e i loro intrecci tematici delineano i contenuti del lavoro di Pracatinat.

Le finalità e gli obiettivi di Pracatinat sono, nello specifico: promuovere cultura e creatività;

trattare i temi dell'apprendimento e degli ambienti educativi;

ricercare modalità per adattarsi ai cambiamenti della società insieme a bambini, ragazzi e adulti favorendo l'interazione tra i giovani e lo sviluppo professionale di insegnanti e formatori;

offrire strumenti ed esperienze per potenziare competenze trasversali, per misurarsi con le proprie capacità e abilità sperimentarsi in nuove modalità di azione, relazione e intervento. Competenze che le persone, giovani o adulte, possono concretamente utilizzare nei contesti di studio e di lavoro attuali e futuri e rilevarsi determinanti per il successo.

La proposta educativa di Pracatinat si situa in coerenza con le politiche di Europa 2020 per una crescita "intelligente, sostenibile ed inclusiva". Gli *stagessi* realizzano presso il Laboratorio di Pracatinat a 1650 metri di altezza, all'interno del Parco Regionale delle Alpi Cozie in Alta Val Chisone (TO).

I docenti interessati, dunque, con la collaborazione di un rappresentante di Pracatinat, progettano uno stage educativo di tre giorni presso la struttura di Pracatinat, che si integra con un percorso didattico-educativo che sviluppano con la classe nel corso dell'anno scolastico.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Porte aperte*", *"Vivi la Scuola con noi"* VI edizione

### **AREA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

*(Il progetto ha ottenuto il Patrocinio della Città di Torino e Circ.6 e la pedonalizzazione dell'area antistante l'ingresso della scuola in via Ancina)*

- **Referente del progetto:** Peroglio e Pastano
- **Risorse umane**

- docenti referenti attività : Ceccon, Ferraro, Bonomi, Biazzo, Sappino, Balbo, Lissoni, Bergero, Luzzi, Belcastro, Raddo.  
- docenti coinvolti: docenti della sede di via Ancina e di via Santhià  
- Associazioni e scuole del territorio.  
- Circoscrizione VI e Città di Torino.

- **Classi coinvolte:** Sede via Ancina classi prime, seconde e terze del plesso  
Sezioni AA, BB, CC, DD, EE, FF  
Sede via Santhià classi 1E, 3E, 2F, classi su progetti trasversali.

**Finalità:- riaffermare l'identità della scuola sul territorio;**

Comunicare correttamente all'interno della scuola e facilitare la comunicazione con l'utenza (genitori e alunni);

Coinvolgere il quartiere (servizi e territorio: Circoscrizione 6 e Città di Torino);

Coinvolgere Associazioni e scuole del territorio ( Scuole primarie ,Istituto Bodoni Paravia, Liceo Einstein ,Scuola San Carlo, Centro Formazione Musicale Città di Torino, Biblioteche Civiche Levi - Atria ,Associazione il Ritmo della vita, Casa Circostanza ,Laboratori via Baltea ecc)

Pubblicizzare l'attività didattica nei suoi molteplici aspetti: laboratori,laboratori ponte, teatro, attività multimediale, attività musicale, grafica e motoria (mediante l'apertura della scuola, a fine anno , per rappresentazioni, mostre, proiezioni, concerti).-

- Breve descrizione :

1 ) Individuazione di un tema, nell'ambito della progettualità nelle varie classi su cui basarsi per avviare laboratori, lavori di gruppo, attività individuali ed interdisciplinari:

... vita e natura, collettività, comunicazione, intercultura, cittadinanza, legalità, socializzazione, solidarietà, collaborazione ecc....

2) Organizzare una o più giornate di apertura (mese di maggio ) al fine di coinvolgere in maniera ordinata e responsabile gli alunni nelle attività didattiche, finalizzate anche ad eventuali ore di recupero .

3) Coinvolgere i genitori sia nell'organizzazione di in un mercatino o lotteria.

4) Individuare alcuni locali della scuola che possano essere scelti per allestire una mostra permanente e/o periodica.

Per permettere a tutti i corsi e a tutte le classi di partecipare all'evento, almeno un docente per corso raccoglierà le proposte dei colleghi e degli allievi e se ne farà portavoce all'interno del gruppo di lavoro, delegato all'attività di progetto. Per ottimizzare le risorse in termini di docenza e di progettualità gli incontri organizzativi saranno ridotti al minimo e le attività degli alunni contenute il più possibile nelle ore di attività curricolare, nelle tematiche trasversali a tutte le discipline, in armonia con gli obiettivi educativi generali della scuola.

Le attività saranno: Laboratori di Musica e Lingua ,CLIL, di Teatro, di Scienze, di Manualità ,di Psicomotricità, esposizione di Mostre proiezioni PPT di attività svolte.

I luoghi delegati : aula magna, palestra, aule Lim, atrio,cortile, area pedonalizzata, giardinetto, altri luoghi in base le esigenze

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** KET FOR SCHOOLS A2 QCER CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE- QCER
- **Referente del progetto:** Luzzi Anna
- **Docenti Coinvolti:** Romanelli Sabrina
- **Classi coinvolte:** tutti gli allievi delle classi terze (di via Santhià e di via Ancina) segnalati dai docenti di Lingua Inglese con valutazione finale 8(otto) nella pagella dello scorso anno e soprattutto motivati alla frequenza annuale. Verranno eventualmente inseriti allievi *altamente motivati* anche se la loro valutazione non supera i 7/10.
- **Finalità ed obiettivi:**

Preparare gli alunni all'esame per la certificazione KET for Schools (Key English Test for Schools), livello A2 secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo ( QCER) e a migliorare la conoscenza della lingua inglese a livello comunicativo. Questo tipo di certificazione garantisce una valutazione oggettiva e affidabile spendibile all'interno del sistema scolastico e nel mondo del lavoro. E' capitalizzabile poiché, essendo articolata su più livelli, l'allievo può nel tempo accedere a prove di livello superiore.

Breve Descrizione dell'Esame Ket for schools: l'Esame prevede 4 prove

Reading and Writing ( 1 ora e 10 minuti con totale punti 50)

Listening ( 30 minuti con totale punti 25)

Speaking ( 8-10 minuti con totale punti 25)

Obiettivi: potenziare le conoscenze lessicale e le quattro abilità che vengono valutate nell'esame.

Il candidato dovrà dimostrare di:

- sapere estrarre informazioni sintetiche da testi autentici di vario tipo
- avere il controllo di strutture, lessico, ortografia e punteggiatura
- comprendere materiali autentici sonori in cui le interazioni avvengono a velocità moderata,
- sapere rispondere a domande e porne a sua volta, dimostrando di saper interagire in situazioni d'uso di lingua corrente.

A2: Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### DESCRITTORI LEVEL A2

Metodologia e Modalità di verifica: Con l'uso di diversi strumenti (libro di testo, quaderno di appunti, simulazioni, LIM, fotocopie, CD rom di altri testi, internet, cartoncini per la simulazione delle prove orali, conversazione in L2) si guiderà gli alunni a prendere consapevolezza sia della struttura che dei contenuti della prova KET.

Data inizio Corso:

16 OTTOBRE 2017 ( allievi del Tempo Normale+ allievi di Via Ancina)

19 Ottobre 2017 Tempo Prolungato ( Corso E-G)

18 Ottobre 2017 ( gruppo 6 allievi della Terza F)

Fine Corso: Maggio 2018 con Esame finale Cambridge( la data verrà comunicata alle famiglie nel secondo Quadrimestre)

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Insegnamento dell'Italiano L2**
- **Referente del progetto: Levantino, Frega**
- **Risorse umane**

Docenti interessati: Frega, Levantino, Romanelli (Santhià e Ancina), Baratto (via Santhià), Sappino (via Ancina), Mongiardino, Bolis Classi coinvolte: Tutte
---

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Nella convinzione che la crescente presenza di alunni stranieri nelle scuole italiane e nella nostra costituisca una risorsa da valorizzare, tutto il corpo docente si impegna nell'esercizio di politiche che garantiscano un'offerta formativa ed educativa di qualità, sia sul piano didattico sia sul piano organizzativo.

Il corso di Italiano L2 prevede interventi specifici e mirati, a volte individualizzati, per l'apprendimento dell'italiano per comunicare (livello A1 e A2), e dell'italiano per studiare (livello B1).

Nei primi mesi dell'anno si potenziano i moduli di apprendimento relativi ai livelli A1 e A2.

- **Livello A1 - Lingua per comunicare:** rivolta agli allievi con particolari difficoltà e/o che arrivano in corso d'anno (non parlanti italiano) per ridurre al minimo il periodo di isolamento e apprendere la lingua di base per soddisfare esigenze di minima pratica comunicativa.

Intervento con caratteristiche di flessibilità perché progettato in modo tempestivo e, a volte, individualizzato (alfabetizzazione).

- **Livello A2 - Lingua per dialogare:** rivolta ad allievi con sufficiente competenza nel comunicare che possono lavorare in gruppi di livello sulla lingua per riflettere e per capire e che sono in grado di affrontare semplici conversazioni e tematiche disciplinari opportunamente strutturate con supporti grafici e fotografici.

- **Livello B1 - Lingua per studiare:** alunni con competenza linguistica più articolata che permette di affrontare il lavoro disciplinare di classe con adeguamenti e semplificazioni e comprendere i linguaggi specifici delle discipline.

Breve descrizione:

- Individuazione degli allievi da inserire nei corsi di L2. In tale fase le informazioni sono raccolte attraverso i contatti con la commissione formazione classi (classi prime e nuovi ingressi) e il contatto con i consigli di classe che segnalano particolare esigenze degli studenti.

Organizzazione dei corsi per facilitare la comunicazione in lingua italiana per alunni stranieri di recente e/o remota immigrazione.

- valutazione iniziale delle competenze degli alunni.
- programmazione di un percorso didattico individualizzato che risponda sia ad obiettivi linguistici che disciplinari,
- individuazione delle modalità di intervento,
- organizzazione della struttura oraria dell'intervento,
- strutturazione e reperimento materiali didattici,
- monitoraggio dell'attività e verifica degli obiettivi programmati,
- predisposizione di materiali didattici: test di ingresso, schede per recupero e potenziamento linguistico, testi, indicazioni bibliografiche.

Gli alunni vengono suddivisi per fasce di livello adeguando i parametri relativi al "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" all'insegnamento dell'italiano L2.

La commissione fornisce i test L2 di differenti livelli e li somministra agli alunni individuati dai consigli di classe o di cui

si hanno informazioni desunte dal modulo di iscrizione per le classi prime.

I test proposti fanno riferimento esplicito ai livelli A1 - A2 - B1 con adattamenti relativi a studenti della scuola secondaria di primo grado. Gli allievi che non rientrano nei due livelli, appartengono al livello principianti (livello 0).

Le prove sono suddivise in base alle quattro abilità di base:

- ascoltare
- parlare
- leggere
- scrivere

Le competenze da rilevare riguardano:

- comprensione orale
- produzione orale
- comprensione scritta
- produzione scritta.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Italiano Lingua Due a scuola
- **Referente del progetto:** Frega, Levantino
- **Risorse umane**

Borsisti specializzati nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda messi a disposizione dall'Università di Torino.

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri iscritti nel nostro istituto.

A partire dalla valutazione iniziale delle competenze linguistiche degli allievi, ascrivibili al livello A0-A1 secondo i parametri relativi al "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue", viene attivato un corso in orario curricolare volto all'alfabetizzazione degli allievi soprattutto con l'ausilio della ludodidattica al fine di facilitare l'apprendimento della lingua italiana.

I materiali didattici predisposti a questo scopo comprendono test di ingresso, schede, testi, indicazioni bibliografiche. Si organizza il monitoraggio dell'attività e una verifica degli obiettivi programmati.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Italiano per studiare**
- **Referente del progetto: Frega, Levantino**
- **Risorse umane:**

Personale specializzato nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda messo a disposizione da Fondazione Agnelli e ASAI (Associazione di Animazione Interculturale)

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri iscritti nel nostro istituto e propone un'attività di rinforzo scolastico rivolta agli alunni stranieri per fornire loro un aiuto concreto nello studio.

A partire dalla valutazione iniziale delle competenze linguistiche degli allievi, ascrivibili al livello B1 secondo i parametri relativi al "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue", viene attivato un corso volto allo sviluppo e al potenziamento delle competenze linguistiche nei diversi ambiti disciplinari.

I materiali didattici predisposti a questo scopo comprendono test di ingresso, schede per recupero e potenziamento linguistico, testi, indicazioni bibliografiche. Si organizza il monitoraggio dell'attività e una verifica degli obiettivi programmati.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Laboratori formazione lavoro**
- **Referente del progetto: Russiello**
- **Risorse umane**

Susanna Jaffei ( F.S. Agio Scolastico), Giulia Pagano (F.S. Agio Scolastico),

- Rosalinda Biazzo (tutor)
- Lena Caputo (tutor)
- Ilaria Ceccon (tutor)
- Antonella Di Paola (tutor)
- Deborah Ferraro (tutor)
- Mariafranca Gambino (tutor)
- Rita Trappo (tutor)
- docenti di potenziamento preparatori all'esame (verranno individuati nel secondo quadrimestre)
  - **Classi coinvolte:** 6 allievi in totale: uno in 3D, uno in 3G, uno in 3BB, tre in 3CC

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Progetto per la prevenzione della dispersione scolastica. Offre ad allievi pluriripetenti tra i 14 e i 16 anni, la possibilità di acquisire il diploma di terza media, eventualmente recuperare anni di ritardo e acquisire competenze professionalizzanti tramite la frequenza alternata tra scuola e agenzia formativa.

- Breve descrizione:

La scuola seleziona i candidati che sottopone all'agenzia formativa Scuole Tecniche S.Carlo. Gli allievi scelti hanno l'opportunità di seguire un progetto scolastico individualizzato, alternando settimanalmente la frequenza scolastica con la frequenza di laboratori professionalizzanti nei settori Acconciatura, Moda o Falegnameria. Al termine dell'anno scolastico gli allievi sostengono un esame di terza media differenziato, che prevede un programma di quattro materie disciplinari (lettere, matematica, inglese e tecnica) più le discipline laboratoriali.



## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

### **Denominazione del progetto: *Tutela integrata***

- **Referente del progetto: Maria Lissoni**
- **Risorse umane: Lissoni, Jaffei**

Il progetto si rivolge a tutte le classi.

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

La Tutela Integrata si rivolge a ragazze e ragazzi pluriripetenti, in età compresa tra i 14 e i 16 anni, che abbiano un'adeguata competenza nella lingua italiana (livello B2 del QCER), e che non abbiano conseguito il titolo conclusivo del I ciclo di istruzione.

Le finalità dell'intervento di Tutela Integrata sono:

1. permettere il conseguimento del titolo conclusivo del I ciclo di istruzione;
2. favorire la crescita personale e l'arricchimento culturale;
3. educare al rispetto della legalità;
4. sostenere l'inclusione sociale;
5. inserire i minori in laboratori orientativi per definire il proseguimento del percorso formativo dopo il conseguimento del titolo conclusivo

#### **Descrizione del progetto:**

Questo progetto rientra nelle Azioni per il Contrasto alla Dispersione Scolastica organizzate tramite la collaborazione tra l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, l'Ufficio Pio della Compagnia di San Paolo, la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo, la Città di Torino (Direzione Servizi Educativi e Servizi Sociali) e diverse Organizzazioni territoriali di volontariato sono da tempo impegnati in azioni volte al contrasto della dispersione scolastica.

La "Tutela Integrata", attraverso i quattro moduli di rientro formativo integrato, prevede l'azione congiunta dei docenti, degli operatori delle Organizzazioni territoriali di volontariato, dei Servizi Educativi e Sociali della Città di Torino presso quattro sedi, dislocate sul territorio cittadino, messe a disposizione dalle Organizzazioni aderenti al Progetto

I candidati al progetto vanno individuati durante l'anno scolastico in corso dai docenti dei vari Consigli di Classe: vengono anche contattate le famiglie. Le segnalazioni vanno inoltrate all'inizio di luglio tramite l'apposito modulo. L'esito della richiesta viene comunicato alle famiglie e alle scuole nel mese di settembre dell'anno successivo: in caso di accettazione, l'allievo viene ritirato dalla scuola nel corso del mese di ottobre, quando inizia a frequentare il modulo della Tutela Integrata

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: "Ti Muovi?"**
- **Referente del progetto: Piccitto**
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

-sviluppare approfondimenti riguardanti le attuali condizioni della sicurezza stradale e le esigenze di mobilità dei ragazzi

-motivare al rispetto delle norme del codice stradale

-conoscere il comportamento previsto dal Codice della Strada per alcune tipologie di utenti stradali: pedone, passeggero su veicolo, ciclista, conducente verso il pedone

-contribuire ad accrescere i comportamenti autonomi e sicuri dei ragazzi

-acquisire un atteggiamento consapevole nei confronti delle norme che regolano il traffico

-sensibilizzare le famiglie riguardo l'uso moderato dell'automobile per il percorso casa-scuola

-acquisire le informazioni circa le procedure da seguire in caso di incidente stradale

**- Breve descrizione:**

attività di educazione alla sicurezza stradale volte a contribuire ad accrescere comportamenti autonomi degli allievi, per motivare al rispetto delle norme del codice della strada con approfondimenti riguardanti le esigenze di mobilità dei ragazzi.

- Gli studenti vengono indirizzati, attraverso lezioni partecipative, ad osservare criticamente la situazione urbana, con particolari approfondimenti sul ruolo da essi stessi agito quando si spostano lungo le strade. L'analisi dei comportamenti stradali propri e dei compagni diventa il filo conduttore per indagare esperienze e rapporti interpersonali importanti e a volte conflittuali.

Il progetto favorisce la formazione di una "cultura della sicurezza stradale" con azioni educative-formative mirate ai giovani come fruitori della strada in qualità di: pedoni, passeggeri o potenziali conducenti. Si intende far acquisire il senso delle regole, sotto l'aspetto di: "la regola come protezione". Si intende far conoscere l'operatore di polizia al mondo giovanile per superare alcuni luoghi comuni e stereotipi associati a tale figura istituzionale. Il progetto è proposto alle classi terze.

Si prevede un minicorso di due lezioni in orario extracurricolare, sui temi suddetti, per tutti i ragazzi delle classi terze che vorranno partecipare.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Corso di Lingua e Civiltà Romena*
- **Referente del progetto:** Referente esterno prof- Ioana Antoniu
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Classi coinvolte: singoli allievi nei corsi pomeridiani

Finalità: L'obiettivo è quello di favorire il bilinguismo e potenziare la conoscenza della lingua e della cultura negli studenti di origine romena e moldava. Sviluppare tematiche di intercultura.

Il corso si svolge in orario extracurricolare una volta a settimana. Il finanziamento è esterno, a cura del Governo e del Consolato di Romania a Torino. E' un corso rivolto a studenti di tutte le classi. Alcune ore vengono anche dedicate all'intercultura con interventi su alcune classi in orario curricolare.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione Progetto: CLIL “ Science, Plants and Kitchen Garden at school”**  
**1^E Science in English – Maps about Science**
- **Docente referente: Anna Luzzi**
- **Docenti interessati: Anna Luzzi-Caterina Belcastro**
- **Classi coinvolte: 1^ E ( 23 allievi)**

### **Finalità:**

Saper usare in maniera adeguata le fonti proposte dall'insegnante e quelle ricercate da solo o in gruppo.

Saper organizzare le conoscenze apprese, i materiali raccolti e le idee emerse in gruppo secondo gli argomenti assegnati.

Aver sviluppato la curiosità verso la storia dell'uomo e verso l'Astronomia e saperle presentare attraverso ppts e worksheets (3^E)

Aver sviluppato la curiosità verso gli argomenti di scienze e saper produrre o riprodurre una mappa in Inglese e/o saperla rappresentare attraverso ppts e worksheets (1^E)

Saper costruire una linea del tempo.

Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modelli di situazioni proposte utilizzando un linguaggio specifico.

Apprendere termini scientifici in L1 e L2 e compilare un glossario per la classe.

Saper fare il consuntivo di una esperienza.

**Breve descrizione:** La lezione CLIL verrà svolta per un'ora a settimana: per la classe 1^E il martedì dalle ore 12.00 alle ore 13.00. Le due docenti svolgeranno, lezioni in codocenza nelle rispettive classi e al polo informatico. La metodologia utilizzata sarà prevalentemente quella della didattica laboratoriale: lavori in piccoli gruppi, cooperative learning, metacognizione, problem solving, metodo induttivo-deduttivo, peer to peer. Le classi realizzeranno ppt, worksheet e mappe concettuali.

Lingua Utilizzata: Italiano /Inglese ( per Scienze). Livello Linguistico A1/A2

### **CONTENTS/CONTENUTI**

Nel I Quadrimestre:

CLASSE 1^E : Le scienze e il metodo sperimentale, Galileo Galilei

Nel II Quadrimestre:

CLASSE 1^E : Le piante, collegamenti con l'orto nel cortile.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

**Denominazione Progetto: CLIL PROJECT - SECOND YEAR**  
**VIAGGIO NEL TEMPO: LA STORIA DELL'UOMO E DEL SUO PIANETA**  
**THE HISTORY OF MEN AND HIS PLANET**  
**ASTRONOMY – MAPS ABOUT SCIENCE**

- **Docente referente: Anna Luzzi**
- **Docenti interessati: Anna Luzzi- Caterina Belcastro**
- **Classi coinvolte: 3<sup>A</sup> E di Via Santhia' (24 allievi)**

- **FINALITA'**

Saper usare in maniera adeguata le fonti proposte dall'insegnante e quelle ricercate da solo o in gruppo.  
Saper organizzare le conoscenze apprese, i materiali raccolti e le idee emerse in gruppo secondo gli argomenti assegnati.

Aver sviluppato la curiosità verso le Ere passate e saperle presentare attraverso ppts e worksheets

Saper sviluppare semplici schematizzazioni e modelli di situazioni proposte utilizzando un linguaggio specifico.

Apprendere termini scientifici in L1 e L2 e saper compilare un glossario per la classe.

Saper costruire una linea del tempo.

Saper fare il consuntivo di un'esperienza.

### BREVE DESCRIZIONE

La lezione CLIL verrà svolta per un'ora a settimana il Venerdì dalle ore 15.00 alle ore 16.00 e in periodo di tempo dalle 08.00/09.00 sempre di Venerdì. Le due docenti svolgeranno le lezioni in codocenza ma con la classe suddivisa in due gruppi.

I Quadrimestre: un gruppo, con la Prof.ssa Luzzi, completerà i lavori dello scorso anno recandosi al Polo Informatico; l'altro gruppo rimarrà in classe, con la Prof.ssa Belcastro, e tratterà argomenti di Scienze utilizzando il libro di testo, mappe fornite dalla Docente e il dizionario per le traduzioni in classe. I ragazzi svilupperanno mappe e schemi, schede di presentazioni e, a conclusione delle attività, si confronteranno e presenteranno i lavori da loro svolti.

II Quadrimestre: le attività presentate riguarderanno l'Astronomia e la linea del tempo della Matematica iniziata già nel I Quadrimestre). Alla fine dell'anno, se si avrà l'opportunità, verrà organizzato un momento di presentazione di alcuni lavori con le famiglie. Le attività svolte nell'ora del CLIL saranno argomenti d'Esame per Scienze/Inglese a fine anno scolastico.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

**Denominazione progetto: "LET'S IMAGINE WITH MUSIC"**

**Docente referente:** Anna Luzzi

**Docenti interessati:** Anna Luzzi –Tamagnone Chiara

**Classi coinvolte:** 1<sup>^</sup> C Plesso Via Santhià

**Finalità:**

I e II Quadrimestre:

- Comprendere le finalità della metodologia CLIL
- Comprendere e applicare la metodologia del Cooperative Learning
- Sviluppare le conoscenze disciplinari in Musica e in Inglese
- Conoscere i nomi degli strumenti musicali in Italiano e in Inglese
- Conoscere i nomi delle 4 classi strumentali in Italiano e in Inglese
- Conoscere la modalità di produzione del suono nelle diverse classi strumentali
- Trasferire le competenze in un diverso contesto con l'arricchimento lessicale -musicale
- Saper abbinare il nome di uno strumento all'immagine
- Saper abbinare il nome dello strumento alla classe strumentale a cui appartiene.
- Saper descrivere in italiano e in inglese un brano musicale ( sentimenti che suggerisce, contenuto espressivo etc.)
- Acquisire la terminologia musicale in L2
- Utilizzare la lingua come mezzo ( lingua veicolare) non come fine ultimo
- Prolungare l'attenzione degli alunni e motivarne l'apprendimento attraverso la musica
- Riconoscere ed usare il vocabolario bilingue
- Incoraggiare l'autonomia dello studente nella L2

- Breve descrizione: Il termine C.L.I.L. (Content and Language Integrated Skills) si basa su un apprendimento integrato di lingue e contenuti in cui la lingua straniera, in questo caso l'inglese, viene usata NON semplicemente come FINE dell'apprendimento da raggiungere, bensì come MEZZO. Questa tipologia di apprendimento è accompagnata da solidi riferimenti teorici e i primi risultati della sperimentazione in alcuni paesi Europei rilevano un miglioramento sul piano delle competenze linguistiche, dei contenuti disciplinari e della maturazione della personalità degli alunni. Le docenti Luzzi e Tamagnone propongono, per l'anno 2017-2018 nella classe 1<sup>^</sup> C, il Progetto CLIL di Musica in lingua Inglese. Il titolo scelto per il Progetto CLIL è "Let's image with music" perché la musica accompagna da sempre l'immaginazione di ognuno di noi e per i ragazzi è ancor più importante lavorare sulla loro creatività in questo delicato periodo di crescita. Le lezioni saranno svolte al mattino in orario curriculare ( le due docenti si accorderanno sul giorno e sull'orario) e saranno condotte in Italiano e in Inglese.

Strumenti. Libro di testo di musica, fotocopie fornite dalle due docenti, schede, schemi etc.

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione progetto:** CLIL PROJECT Un buon libro ti fa sognare: A good book let you dream  
IL PRINCIPE FELICE e altri racconti  
The Happy Prince and other Tales  
By Oscar Wilde
- **Docente referente:** Anna Luzzi
- **Docenti interessati:** Anna Luzzi -Caputo Lena
- **Classi coinvolte:** 2<sup>^</sup> C Plesso Via Santhià. La classe continua per l'anno 2017-2018 il Progetto iniziato lo scorso anno.

**Finalità:**

Piacere della lettura( in Italiano e in Inglese), espressiva ed emozionale, ad alta voce



- **Referente del progetto:** Ceccon
- **Classi coinvolte:** 1AA; 3CC; 3AA; 3BB; 3DD; 3EE; 3FF
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- Finalità: il progetto ha la finalità di promuovere azioni didattiche in grado di arginare o limitare il rischio dispersione di tutti quegli alunni che si trovano ad affrontare la scuola media senza adeguata preparazione e/o supporto da parte del contesto socio/familiare/ culturale. Intende inoltre proporre ai Consigli di Classe coinvolti una modalità di lavoro interdisciplinare che diventi consuetudine, una assistenza di formatori della Compagnia di San Paolo che seguiranno la programmazione e l'attuazione, un monitoraggio e confronto con le scuole in Rete. - Realizzare percorsi per classi parallele.

Descrizione del progetto:

È un progetto finanziato dall'Ufficio Pio e dalla Compagnia di San Paolo che permette di avvalersi della collaborazione di un educatore per svolgere azioni di didattica laboratoriale volte all'inclusione degli allievi a rischio di dispersione. L'attività didattica viene co-programmata all'interno del Consiglio di Classe e si realizza attraverso la collaborazione interdisciplinare dei docenti. La finalità è quella di offrire una opportunità alla classe intera di poter lavorare in modo non tradizionale e in piccoli gruppi, in modo da valorizzare al meglio ogni allievo e di consolidare competenze utili al proseguimento degli studi. L'A.S. 2017/2018 è il terzo anno della sperimentazione triennale cui la nostra scuola ha aderito.

Come si articola l'intervento in classe? ➤ In classe: Lavoro per gruppi eterogenei e omogenei in collaborazione e compresenza tra insegnanti di classe ed educatori su un argomento inserito nella programmazione curricolare che potrebbe essere proposto con modalità diverse e attraverso l'utilizzo di materiali diversi e "autentici" e anche con il supporto delle nuove tecnologie per la realizzazione di un prodotto multimediale.

➤ Nella scuola: Lavoro di interclasse. Presentazione dell'esperienza ad alunni e docenti del proprio plesso e di quello della scuola partner. Nello specifico: presentazione dei prodotti didattici realizzati all'interno delle classi Sam ai genitori e al territorio durante la giornata di apertura della scuola media di via Ancina (Vivi la scuola con noi).

➤ Fuori scuola: Rinforzo delle competenze di cittadinanza attraverso modalità ludico ricreative e riflessione in un ambiente in cui non si sente inibita la comunicazione. Quali sono i nostri partner? La nostra scuola è abbinata agli educatori del Michele Rua, che lavorano con noi già da alcuni anni. Qual è l'impegno richiesto? Si richiede la partecipazione alle riunioni di programmazione di almeno tre o quattro docenti per Consiglio e la distribuzione degli interventi in più discipline possibile. È richiesta la partecipazione alla programmazione. È prevista anche la partecipazione a incontri di monitoraggio in itinere effettuati da esperti esterni.

AZIONI PREVISTE: - Programmazione parallela da parte dei coordinatori delle classi terze, dei docenti di lettere, matematica e scienze, arte, musica . Coordinamento della Referente (15 ore extra-curricolari) - Progettazione e realizzazione di momenti di confronto in occasione del 27 gennaio. (orario curricolare) - Progettazione di un percorso di Educazione all'affettività con i docenti di scienze delle 6 terze del plesso e l'educatrice del Michele Rua. Coordinamento della Referente (10 ore extra-curricolari) - Progettazione e realizzazione di momenti di confronto in occasione della giornata di presentazione delle attività ai genitori, con esposizione del percorso sui Desaparecidos. (orario curricolare ed extra non calcolato) - Riunioni di monitoraggio con la Referente del Comune di Torino per il Progetto (4 ore extracurricolari) - Stesura programmazioni (iniziale, intermedia, finale) da consegnare alla Fondazione per la Scuola/ Compagnia della scuola per ogni percorso (3 ore extra - curricolari). - Partecipazione a seminari e incontri di monitoraggio con le scuole della Rete e con l'Ente valutatore del Progetto (8 ore extra-curricolari) .

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Istruzione domiciliare

- **Referente del progetto: Salemi**
- **Risorse umane**

Docenti delle classi in cui sussista la necessità di attivare il progetto per garantire il diritto allo studio di un alunno/a

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Le finalità e gli obiettivi sono stati sottoscritti in data 24 ottobre 2003 tra il MIUR e il Ministero della Sanità e sono: garantire la continuità didattica per l'alunna/o in seguito ad ospedalizzazione;

Contribuire al recupero e mantenimento dell'equilibrio psico-fisico dell'alunna/o evitando interruzioni ripetute dalla scuola; Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente scolastico di provenienza. Garantire il diritto allo studio e alla salute. Rimuovere gli ostacoli che impediscono l'attuazione di azioni educative, compito specifico della scuola pubblica

I docenti delle classi coinvolte progettano attività didattico-educative al fine di garantire la continuità con gli argomenti disciplinari affrontati dalla scuola ospedaliera e in linea generale con i programmi curricolari della classe.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Giochi Matematici Pristem**
- **Referente del progetto:** Russiello
- **Risorse umane:** Belcastro, tutti i docenti di Matematica della scuola
- **Classi coinvolte:** tutte
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

i Giochi Matematici Pristem sono un'occasione di incontro e di confronto tra allievi di diverse classi della nostra scuola e di scuole differenti; i ragazzi di prima e di seconda ,facenti parte della Categoria C1, sono impegnati a risolvere quesiti di tipo logico matematico di un certo livello, così anche gli alunni delle terze , Categoria C2 , sono impegnati nella stessa prova ,ma con quesiti di livello superiore. La finalità è quella di rendere la matematica una disciplina interessante ma anche divertente, evidenziando gli intrecci che costantemente sono presenti tra la matematica e la realtà di tutti i giorni.

- Breve descrizione:

I giochi matematici sono organizzati dal centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano e si effettuano tutto l'anno. Si inizia con i Giochi Matematici d'Autunno, che si svolgono in ogni istituto; poi continuano a primavera con una selezione regionale e poi un'ulteriore selezione porterà i campioni a confrontarsi a Milano, presso l'Università Bocconi. Alla fine i giochi si concluderanno con una prova internazionale a Parigi. I vincitori saranno premiati e lautamente ricompensati. Alle olimpiadi della matematica possono partecipare tutti gli alunni delle scuole Elementari e dell'università e persino adulti che ne facciano espressamente richiesta in una categoria a parte.



## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Verticalizzazione Curricolo Musicale
- **Referente del progetto:** Volta
- **Risorse umane**

Docenti di strumento musicale: prof. Paolo Volta, prof. Maurizio Bovero, prof. Michela Marassi, Prof.ssa Marino Lucia  
Destinatari: Alunni delle classi Quinte elementari operanti in prossimità alla scuola Bobbio, in particolare i Circ. Did. "Gabelli" e "Alpi".

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- sviluppo di una corretta percezione delle dimensioni musicali  
- alfabetizzazione musicale, utilizzando anche attività motorie e danze  
- creazione di un repertorio comune di canti  
- avviamento propedeutico (in forma laboratoriale) alla pratica degli strumenti insegnati nei corsi della Scuola "Bobbio" (chitarra, clarinetto, pianoforte, violino)

Descrizione sintetica del progetto:

Il progetto si articolerà su due attività, svolte in forma laboratoriale:

- 1 cenni di alfabetizzazione musicale, attraverso il canto e il movimento
- 2 avviamento alla pratica strumentale, finalizzato all'esecuzione d'insieme

Come già sperimentato negli scorsi anni, le attività sopra descritte sono finalizzate allo sviluppo delle competenze musicali di tutti gli alunni in ingresso nella nostra Scuola.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Centro Sportivo Scolastico e attività di avviamento alla pratica sportiva*
- **Referente del progetto:** Piccitto
- **Risorse umane:** Piccitto Rossella, Danilo Mandis
- **Classi coinvolte:** tutte le classi
  
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Aumentare l'attività motoria per i giovani al fine di promuovere l'adozione di comportamenti e stili di vita in grado di favorire la salute e la diffusione di attività di controllo e di riduzione dei fattori di rischio. Aumentare il benessere fisico, mentale e sociale.

Offrire, attraverso il gruppo sportivo, esperienze di movimento, sport, espressione corporea e salute, significative sul piano della conoscenza di sé e del proprio corpo; offrire la possibilità di vivere esperienze positive di gioco e di sport, di acquisire stili di vita sani e rispettosi della propria persona, fondati sull'autonomia personale, piuttosto che su forme di dipendenza, e sul miglioramento dell'autostima.

- Breve descrizione:

-Attività in orario extrascolastico, gratuite per le famiglie, rivolte a tutti gli allievi che ne faranno richiesta, per migliorare e potenziare la pratica sportiva con l'intento di aumentare il benessere fisico, mentale e sociale.

Aumentare l'attività motoria per i giovani al fine di promuovere l'adozione di comportamenti e stili di vita in grado di favorire la salute e la diffusione di attività di controllo e di riduzione dei fattori di rischio.

La scuola offre, attraverso il gruppo sportivo, esperienze di movimento, sport, espressione corporea e salute significative sul piano della conoscenza di sé e del proprio corpo; offre la possibilità di vivere esperienze positive di gioco e di sport, di acquisire stili di vita sani e rispettosi della propria persona fondati sull'autonomia personale, piuttosto che su forme di dipendenza, e sul miglioramento dell'autostima.

La scuola aderisce ai Campionati Studenteschi di Atletica, Rugby e Nuoto.

I corsi sono tenuti dalla prof. Piccitto, in via Santhià e dal prof. Mandis in via Ancina.

-Sono previste attività di rugby, pallavolo e atletica.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Attività sportive*
- **Referente del progetto:** Piccitto
- **Risorse umane:** Balbo, Mandis, Ghibaudi, Guenza
- **Classi coinvolte:** tutte le classi

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- Promuovere negli allievi la partecipazione ad attività sportive-motorie allo scopo di formare la personalità ed il carattere e di migliorare le capacità coordinative e condizionali. Promuovere negli allievi comportamenti corretti nell'ambito dell'educazione motoria- sportiva.
- Educare ai veri valori dello sport promuovendo una corretta cultura sportiva; diffondere e sensibilizzare ai valori dello sport ; generare interesse ed entusiasmo nei giovani verso gli avvenimenti sportivi attraverso un impegno attivo e un coinvolgimento diretto. Promuovere negli allievi comportamenti corretti nell'ambito dell'educazione sportiva: rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri, lealtà sportiva, fair play; correggere eventuali comportamenti stereotipati in modo da vivere lo sport in termini di divertimento e gioia e non di violenza, in modo da scaricare le tensioni in maniera positiva.
- Far acquisire uno spirito sportivo.

- **Breve descrizione:**

Si prevede di promuovere, organizzare e attivare attività sportive anche in collaborazione con enti esterni (Comune di Torino-Assessorato Sport, Enti di promozione sportiva, Ufficio scolastico regionale, Ufficio di Educazione Fisica, Federazioni Sportive, Circoscrizione 6, Società Sportive di Rugby), in orario curricolare ed extracurricolare dei ragazzi. Il progetto è rivolto a tutte le classi. Ausilio di uscite, prove sul campo, confronti con altre scuole, partecipazione ad eventi. Le finalità del progetto verranno raggiunte attraverso momenti di confronto sportivo che diverranno strumento di diffusione dei valori positivi dello sport. Le attività proposte sono a costo zero per le famiglie.

Progetto "A scuola per Sport" collegato con eventi sportivi sul territorio quali le "Miniolimpiadi": corsi di 5-6 ore totali , in orario scolastico, con istruttori specializzati su attività varie a scelta: rugby, orienteering pallacanestro e hit-ball. Alcune attività sono collegate ai Campionati Studenteschi ( rugby), anche in orario extrascolastico. Le classi interessate sono: corso A-C-D rugby Prof. Piccitto , corso B orienteering Prof. Guenza; corso E-F-G hit-ball Prof. Ghibaudi; corso AA-BB-CC- DD-EE-3FF classi terze pallacanestro, classi prime e seconde orienteering Prof. Balbo, Prof. Guenza, Prof. Mandis. Il progetto è finanziato dal Comune di Torino, Assessorato allo sport e Federazioni sportive per quanto riguarda gli istruttori messi a disposizione delle scuole.

Torneo d'istituto di Pallavolo, referente Prof. Ghibaudi in via Santhià, Prof. Balbo in via Ancina, per tutte le classi terze, in orario scolastico.

Progetto CSS: referente Prof. Piccitto. Si prevede di organizzare e attuare i Campionati Studenteschi di varie discipline sportive: atletica, nuoto e rugby con la formazione di rappresentative d'istituto.

Il progetto, solo per quanto riguarda il rugby, è collegato alla eventuale adesione della scuola all'Ente Scolastico Rugby che prevede attività extrascolastiche di rugby tutorate dalla Federazione e a supporto degli alunni e del docente, per gli allievi di classi prime, seconde e terze. Sono previste gare con altre scuole e concentramenti in orario scolastico ed extrascolastico.

Progetto "Quando la neve fa scuola" per avvicinare i ragazzi alla montagna e agli sport invernali, referente Prof. Guenza. Il progetto, collegato ad un concorso fotografico, prevede una giornata sulla neve, a costo zero per le famiglie, con prova di sci da fondo e discesa

Attività in itinere proposte da enti pubblici e privati che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico (in orario scolastico ed extrascolastico).

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: LiberinBarriera**
- **Referente del progetto: Caputo**
- **Risorse umane**

Prof.ssa Irene Levantino; Prof.ssa Pina Pastano

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Condividere con le scuole del territorio della barriera la passione per i libri e il piacere della lettura, attraverso momenti vari di aggregazione e di confronto: incontri con autori, letture ad alta voce, spettacoli, laboratori di lettura ecc.

- Breve descrizione: Si tratta di un Progetto, nato undici anni fa nella nostra scuola, realizzato con le scuole del territorio di ogni ordine e grado, con le biblioteche civiche torinesi, con le due librerie aderenti al Progetto (Il Ponte sulla Dora e La casa delle note) e il coinvolgimento e la partecipazione diretta di tutte le scuole aderenti.

Le scuole della barriera, di ogni ordine e grado, a rotazione annuale diventano sede dell'iniziativa.

Quest'anno la scuola scelta è la "A. Frank".

Non essendoci più, come negli anni passati, l'allestimento della palestra-libreria nella scuola sede dell'iniziativa, quest'anno ci si concentrerà soprattutto sugli incontri con gli scrittori, i quali contattati dai librai potranno partecipare ad incontri con i ragazzi ed eventualmente, come verificatosi lo scorso anno, essere loro stessi pubblico di spettacoli proposti ed allestiti dai ragazzi che hanno letto i libri degli scrittori invitati. Infatti lo scorso anno lo scrittore C. Cavina ha incontrato gli alunni di alcune nostre classi che hanno letto il suo penultimo libro ("Pinna morsicata") e poi, diventando lui stesso pubblico, ha assistito ad uno spettacolo, realizzato dai ragazzi, tratto dal suo libro.

Il tema di quest'anno è la Legalità.

Si pensa di collaborare con i docenti del Progetto Per non dimenticare e quindi scegliere libri sul tema.

Se sarà possibile, come lo scorso anno, si realizzeranno spettacoli e letture ad alta voce con la collaborazione della Casa Editrice Marcos&Marcos (Progetto Book Sound).

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Unesco (Anno scolastico 2016/2017)**

**Referente del progetto: Levantino Irene**

### 1.2Risorse umane

Irene Levantino, Simona Frega, Rosalinda Biazzo, Deborah Ferraro, Francesca Sassaroli

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- promuovere la comprensione e la conoscenza reciproca delle diversità culturali, etniche, storiche, religiose e linguistiche;  
- diffondere principi e strumenti per un dialogo interculturale, attraverso attività laboratoriale e mezzi di comunicazione;  
- Breve descrizione:

Il presente progetto sarà realizzato con la collaborazione dell'Assessorato all'Istruzione della Regione Piemonte e dell'USR per il Piemonte, il Centro Unesco di Torino per sensibilizzare gli studenti sul tema del "diverso" e promuovere il dialogo interculturale.

Il progetto si articolerà in tre fasi:

- 1) Da novembre a gennaio: Cinque incontri di formazione per gli insegnanti coinvolti presso il Centro Unesco di Torino
- 2) Da febbraio ad aprile: lavori di classe sui temi proposti che saranno presentati nella giornata conclusiva
- 3) Maggio: Giornata conclusiva

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *MediaMente Bullo*
- **Referente del progetto:** Jaffei, Pagano

### **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Instillare nella scuola la cultura della mediazione come strumento efficace di gestione dei conflitti, con particolare attenzione verso quei fenomeni che sono particolarmente diffusi nei contesti scolastici, come per l'appunto il bullismo.

- Breve descrizione:

Tutte le dinamiche conflittuali, e in particolare quelle che riguardano fenomeni di bullismo, si autoalimentano a causa dell'incapacità degli attori principali di riconoscersi all'interno o all'esterno della dinamica stessa. Il lavoro di MediaMenteBullo si articola in tre fasi, attraverso le quali i ragazzi avranno più facilità nel riconoscersi all'interno di un conflitto, o riconoscere una situazione di tensione nella propria classe; dopo essere stati formati saranno in grado di gestire e placare situazioni conflittuali grazie allo strumento della mediazione.

Successivamente ci sarà la costituzione di una vera e propria équipe di mini mediatori, che potranno essere attivati a turno durante gli intervalli per effettuare brevi colloqui con i ragazzi. Ai mini mediatori sarà offerta una supervisione mensile per discutere in équipe i casi conflittuali e pianificare eventuali tavoli di mediazione.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Sapere C.o.o.p.
- **Referente del progetto:** Perardi
- **Risorse umane:** Barbieri, Belcastro, Caputo, Ciccarone, Corea, Di Rita, Lissoni, Pastano, Russiello.
  - **Classi coinvolte:** 1A, 1AA, 1BB, 1C, 1DD, 1E, 1EE, 3D
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- Finalità: stimolare gli alunni a diventare consumatori più consapevoli, che comprendano le indicazioni contenute nelle etichette dei prodotti che acquistano, riconoscano l'influenza della pubblicità sulle loro scelte di consumo, si interrogano sull'impatto che come consumatori hanno sulle risorse e l'ambiente del pianeta e indagano sull'equità e la sostenibilità delle filiere di produzione e distribuzione del cibo. Il progetto si ricollega in particolare alle competenze di cittadinanza che riguardano l'educazione alimentare, l'educazione ambientale, la sostenibilità.

- Breve descrizione: esperti messi a disposizione dalla COOP svolgono due ore di laboratorio in classe o altra sede con attività e approfondimenti sull'argomento scelto (merendine, commercio equo, risparmio energetico, produzione agricola, acqua, impronta ecologica...). L'approfondimento è collegato con un laboratorio (simulazione di una spesa, interviste, ricerche sulle merci...) presso il supermercato IperCOOP di via Livorno.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *"Raccontare la Pace" con Emergency*
- **Referente del progetto:** Peroglio
- **Risorse umane**

Docenti dei consigli delle classi:3 AA-3BB-3CC- 3EE-3FF

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- **Promuovere e sensibilizzare i ragazzi ad UNA CULTURA DI PACE E SOLIDARIETA'**

attraverso l'esperienza di Emergency come associazione umanitaria italiana, indipendente e neutrale che opera nei paesi in guerra e offre un' alternativa di pace e di speranza , attraverso il soccorso medico chirurgico gratuito di elevata qualità, che dal 1994 ha curato 6 milioni di persone in 16 paesi, alle vittime civili delle guerre, delle mine antiuomo e della povertà.

2) Raccontare gli interventi umanitari di Emergency e le realtà in cui si inseriscono, vuole essere un modo per sviluppare nei ragazzi una maggiore consapevolezza dei molti conflitti oggi in corso, ma anche per comunicare il messaggio positivo che "qualcosa si può fare", da parte di tutti

3).L'affermazione effettiva e concreta dei Diritti Umani e per il rispetto dell'art. 11 della Costituzione Italiana che "ripudia la guerra".

Breve descrizione:

1) compilazione di un questionario proposto dall'Associazione come preparazione , domande aperte che hanno il solo scopo di indurre i ragazzi a riflettere sulla guerra, introducendo le tematiche che saranno trattate nell'incontro

2) intervento da parte dei volontari della durata di due ore :

a) presentazione di Emergency e delle tematiche pace/guerra.

b) proiezione di un video o di immagini commentate per documentare l'attività di Emergency,

c)conclusione con risposte ad eventuali domande ai volontari (viene garantito , quando è possibile la presenza all'incontro di un medico o infermiere/a del gruppo di Torino, che presenta la sua esperienza in uno dei paesi dove Emergency opera.)

d) I ragazzi si attiveranno per una raccolta di tappi di plastica da consegnare all'infopoint di Torino. Il ricavato ottenuto dalla vendita andrà al centro di maternità di Anabah in Afghanistan.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Le religioni nella Storia*
- **Referente del progetto:** Nicoletti, De Filippo
- **Classi coinvolte:** 1F
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenza delle varie culture per meglio comprendere le religioni oggi</li></ul> <p>Breve descrizione: il progetto intende dare agli allievi gli strumenti per comprendere le diversità e le uguaglianze delle proprie culture al fine di una vera convivenza civile</p>
---

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: FUORICLASSE IN MOVIMENTO**
- **Referente del progetto: Jaffei; Pagano**
- **Risorse umane**

Jaffei, Pagano

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

-Favorire il benessere scolastico, potenziare le competenze di cittadinanza e costituzione.

-Fuoriclasse in Movimento mira a contrastare la dispersione scolastica attraverso il protagonismo degli studenti e di tutta la comunità educante.

Nello specifico vuole:

- Promuovere il benessere scolastico attraverso la partecipazione di studenti, docenti e genitori;

-Sostenere la costruzione di un movimento nazionale di scuole per il contrasto alla dispersione scolastica attraverso il benessere scolastico e su azioni di cambiamento sostenibili all'interno delle scuole.

### **Breve descrizione:**

Vengono organizzati 8 Consigli Fuoriclasse di 2 ore ciascuno: uno spazio di dialogo tra rappresentanze di studenti per confrontarsi sul tema della dispersione scolastica e individuare soluzioni condivise per il miglioramento della scuola. I Consigli Fuoriclasse vengono svolti con la presenza di almeno un docente per ogni classe che aderisce al progetto.

In ogni Consiglio Fuoriclasse c'è la partecipazione di un alunno eletto all'interno della propria classe, più una riserva.

Per ogni classe che aderisce al progetto sono previste 60 ore di interventi in classe da parte di un facilitatore dell'ente promotore del progetto Fuoriclasse in movimento.

E' previsto un percorso di formazione per i docenti: gli incontri, oltre a garantire il monitoraggio delle attività, affrontano il fenomeno del contrasto alla dispersione scolastica attraverso un approfondimento a scelta dei partecipanti tra i temi chiave del movimento (inclusione, protagonismo, comunità educante).

Periodo di attuazione: novembre 2017-maggio 2018, 4 incontri per un totale di 8 ore.

È previsto un percorso per i genitori: azioni informative, di sensibilizzazione e formazione per promuovere la partecipazione degli adulti nei consigli Fuoriclasse, rafforzare il legame scuola-famiglia e consolidare il ruolo di tutta la comunità educante nel contrasto alla dispersione scolastica. Periodo di attuazione: novembre 2017-maggio 2018, 4 incontri da 2 ore ciascuno per un totale di 8 ore.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: GIOSEF pari opportunità**
- **Referente del progetto: Jaffei, Pagano**
- **Risorse umane:** docenti delle due classi individuate (una in via Ancina e una in via Santhià)
  
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Prevenzione e contrasto alla violenza alle donne e alle bambine e a tutte le persone che si identificano con il genere femminile, puntando alla costruzione di percorsi alternativi nei campi dell'educazione e della comunicazione che apportino un reale cambiamento culturale identificandoli come "buone prassi".

Favorire l'individuazione di stereotipi legati alla discriminazione di genere difficilmente individuabili.

Migliorare i processi educativi riguardo alla questione di genere, alle discriminazioni multiple attraverso informazione e sensibilizzazione utilizzando l'approccio intersezionale, che tenga conto di situazioni complesse di discriminazione da una parte e di privilegi dall'altra in un medesimo soggetto.

Definire ed implementare buone prassi e sistemi di controllo sulla comunicazione di genere da promuovere all'interno della comunità scolastica.

Promuovere processi di riconoscimento degli elementi identificanti e costituenti gli stereotipi di genere dal livello micro (famiglia e scuola) al livello macro (media, istituzioni educative e culturali).

Fornire strumenti pratici volti alla decostruzione degli stereotipi di genere in ogni contesto.

- Breve descrizione:

Coordinamento, analisi e costruzione di gruppi di formazione misti di alunni nelle classi coinvolte.

Attività laboratoriali, brainstorming, giochi di ruolo e attività ludiche finalizzate al riconoscimento degli stereotipi di genere e della creazione di pregiudizi.

2 moduli di 4 ore ciascuno per 2 classi per un totale di 8 ore.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: GRUPPO NOI**
- **Referente del progetto: Jaffei, Pagano**
- **Risorse umane:** docenti delle classi interessate
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto si inserisce nell'ambito della rete di scuole medie inferiori e superiori e il Tribunale dei minori coadiuvato dall'ufficio scolastico provinciale e dal Nucleo antibullismo dei Vigili di Prossimità.

Esso si pone come finalità fornire ai ragazzi dei concreti strumenti di gestione del conflitto che possano contribuire alla prevenzione di conflitti e di bullismo e/o cyber-bullismo.

Costituzione di gruppi di ragazzi/ragazze mediatori scolastici in grado di saper affrontare e gestire i conflitti in maniera costruttiva (chiamato GRUPPO NOI).

Aumento della competenza e della consapevolezza educativa degli insegnanti grazie al lavoro esperienziale.

Promozione del dialogo e della comunicazione all'interno del setting del gruppo.

Promozione del protagonismo e della partecipazione attiva dei ragazzi nelle loro relazioni e negli ambienti di convivenza.

Realizzazione di attività di prevenzione e aumento dell'attenzione alle questioni legate alla violenza, in particolare alla prevenzione delle forme di prevaricazione e di bullismo.

Diffondere la cultura del recupero del bullo e non della pena. Diffondere la consapevolezza del danno inferto per accogliere il bullo come vittima di un contesto socio-culturale deprivato.

- Breve descrizione:

Il progetto "GRUPPO NOI" nasce nel 2014-15 su proposta del MIUR tramite l'Ufficio Scolastico provinciale, la Procura della Repubblica presso il Tribunale per i Minorenni di Piemonte e Valle d'Aosta, i Corpi di Polizia Locale di Torino, Asti, Vercelli, Alessandria, Ivrea, le ASL ed altre scuole in rete, per combattere i fenomeni di Bullismo e di Cyber-bullismo presenti nelle scuole.

La particolarità di questo progetto è che i protagonisti-mediatori sono formati unicamente dai ragazzi supportati dai docenti che partecipano al progetto.

L'obiettivo è di costituire dei gruppi di ragazzi/ragazze che diventino degli specialisti nella mediazione e nell'ascolto e in grado di saper affrontare e gestire i conflitti, svolgendo funzione di mediatori tra pari sulle situazioni di disagio giovanile. La formazione degli alunni da parte del personale specializzato avverrà sia in orario curricolare che extra-curricolare all'interno della scuola e laddove ve ne sia l'opportunità anche in strutture al di fuori della scuola.

La formazione dei docenti invece avverrà in orario extra-curricolare. Il numero e la durata degli incontri è ancora da definirsi.

Il Gruppo Noi si arricchisce trasversalmente anche mediante altri progetti dell'Agto inseriti nel PTOF con le medesime finalità.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: LA METODOLOGIA PEDAGOGICA DEI GENITORI**
- **Referente del progetto: Jaffei, Pagano**
- **Risorse umane:** docenti e genitori delle classi interessate
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto vuole affrontare e sviluppare due temi: la coscientizzazione da un lato della famiglia rispetto al proprio ruolo educativo vissuto in sinergia con la scuola e dall'altro dei docenti della risorsa famiglia quando realmente partecipa della vita scolastica.

Riconoscere il ruolo sociale delle narrazioni degli itinerari educativi dei genitori con i loro figli. Creare una rete sia tra scuole e istituzioni, sia tra genitori e insegnanti.

- Breve descrizione:

Il progetto è coordinato dalla rete "Con i nostri occhi" che promuove la "Metodologia pedagogia dei genitori" comprende una fase preliminare di formazione dei docenti dei Consigli di Classe che vi parteciperanno e una serie di incontri con i genitori. Le Funzioni Strumentali faranno da facilitatori durante gli incontri almeno fino a che i consigli di classe possano proseguire in autonomia.

Gli incontri con i genitori sono tre nel corso dell'anno scolastico e vengono svolti in orario extra-curricolare compatibilmente con gli orari di apertura dei plessi scolastici. Gli incontri si svolgono nei plessi di appartenenza dei singoli consigli di classe e delle loro famiglie.

Il fulcro degli incontri è rappresentato dal momento della narrazione su un tema scelto in precedenza dai docenti.

Infine si richiede ai genitori di mettere per iscritto la propria narrazione e di portarla all'incontro successivo.

Tutte le narrazioni saranno raccolte e, previo consenso, confluiranno in una pubblicazione.

Gli incontri avverranno in base alle adesioni nei plessi Ancina e via Santhià in orario extra-curricolare.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: PROGETTO MUSEO ETTORE FICO**
- **Referente del progetto: Jaffei, Pagano**
- **Risorse umane:** tutti i docenti e tutte le classi
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

L'obiettivo del progetto è lavorare sul e nel territorio in collaborazione con i saperi del Museo Ettore Fico e offrire occasioni di approfondimento, focus specifici, in tangenza con il percorso formativo delineato dall'istituzione scolastica e fare in modo che il quartiere venga percepito come luogo dell'accoglienza, in cui scuola, museo ed istituzioni si mettono in rete per sostenere i ragazzi e le famiglie nel processo educativo.

Barriera di Milano diventa, dunque, scena e soggetto di un compito curricolare, in un orario EXTRA-curricolare. Le realtà promotrici del progetto sono: i Bagni Pubblici di via Agliè, il museo Ettore Fico (MEF), le scuole coinvolte sono la Primaria Gabelli e la scuola secondaria di primo grado Bobbio.

- Breve descrizione:

Il progetto Museo Ettore Fico è un percorso didattico di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza. Il progetto prevede, oltre al coinvolgimento dei ragazzi, anche quello dei loro nuclei familiari e dei docenti. Sono previsti incontri laboratoriali calendarizzati da gennaio a maggio. Gli incontri avverranno per gruppi divisi tra via Ancina e via Santhià in orario extra-curricolare.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: SICURSE'**
- **Referente del progetto: Jaffei**
- **Risorse umane:** tutti i docenti e tutte le classi
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

contrastare il fenomeno del bullismo nelle scuole

fornire strumenti concreti di prevenzione ai docenti ed ai ragazzi

supportare il "sé" della vittima di bullismo e allo stesso tempo reintegrare il soggetto che compie azioni di bullismo e togliere da entrambi le etichette per ridare dignità e consapevolezza.

- Breve descrizione:

- E' un percorso di prevenzione dei fenomeni di bullismo svolti mediante azioni congiunte di formazione dei docenti, supporto ai docenti stessi nelle classi, formazione degli alunni in classe e formazione dei genitori da parte di professionisti specializzati in ambito di bullismo e cyber-bullismo, psicologi, mediatori dei conflitti e nucleo di prossimità antibullismo.

Il progetto nasce grazie alla sinergia tra il Comune di Torino, la Procura della Repubblica Tribunale Minorenni, l'ASL Città di Torino, l'Ordine degli Psicologi, il MIUR, l'Associazione EMDR e l'Università di Torino.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: SPORTELLO D'ASCOLTO**
- **Referente del progetto: Jaffei, Pagano**
- **Risorse umane:** tutti i docenti e tutte le classi; personale non docente della scuola, genitori
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Progetto d'intervento per la prevenzione del disagio, la promozione delle competenze socio-emotive degli adolescenti e per la facilitazione della qualità formativa del sistema scolastico.

- Breve descrizione:

L'iniziativa di istituire lo Sportello d'Ascolto Psicologico sempre più spesso presso scuole sia pubbliche che private si inserisce in un progetto più ampio teso a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita tanto cognitiva quanto emozionale.

La scuola rappresenta sicuramente l'ambito privilegiato di un intervento psicologico che possa contribuire ad affrontare le problematiche sempre presenti in tutte le fasi della crescita individuale e a prevenire il disagio giovanile. A questo proposito è importante definire che cosa è uno Psicologo e che tipo di attività svolge.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: EXTRASTRONG- CONTESTUDIO**
- **Referente del progetto: Jaffei**
- **Risorse umane:** Docenti coordinatori di terza; tutte le terze
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

L'obiettivo del progetto è contenuto nel suo titolo: lavorare sul e nel territorio (il contesto), con e per le persone (con Te), offrire occasioni di approfondimento, focus specifici, in tangenza con il percorso

formativo delineato dall'istituzione scolastica (studio); fare in modo che il quartiere venga percepito come luogo dell'accoglienza, in cui scuola, museo ed istituzioni si mettono in rete per sostenere i ragazzi e le famiglie nel processo educativo.

Barriera di Milano diventa, dunque, scena e soggetto di un compito curricolare, in un orario EXTRA-curricolare, in uno spazio EXTRA-scolastico. Le realtà promotrici del progetto sono: i Bagni Pubblici di via Agliè, il museo Ettore Fico (MEF), le scuole coinvolte sono la Primaria Gabelli e la scuola secondaria di primo grado Bobbio.

- Breve descrizione:

ConTEstudio è un percorso didattico di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza.

Il progetto prevede, oltre al coinvolgimento dei ragazzi, anche quello dei loro nuclei familiari.

Sono previsti "moduli" di 6 incontri/laboratori, di cui 2 presso la Scuola Primaria Gabelli, 2 ai Bagni Pubblici, e 2 al MEF, calendarizzati da gennaio a maggio, più un percorso di accompagnamento alla ricerca bibliografica, con il supporto della biblioteca "P. Levi", per la redazione della tesina d'esame.

Gli incontri avverranno per gruppi divisi tra via Ancina e via Santhià il mercoledì o il venerdì.

Nei mesi di giugno e luglio, a percorso concluso, sono previsti ulteriori 8 appuntamenti, open air, in un'area pubblica di Barriera, aperti a tutti e condotti da Atelier Héritage e dall'Area educativa del MEF.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: "Laboratorio di musica d'insieme e canto corale per classi aperte "**
- **Referente del progetto: Anna Peroglio**
- **Risorse umane**

- Florian –Raddo-Lissoni –Tallarico- Romanelli- DiGrillo

- Classi coinvolte: - classi sede di via Ancina  
- classi di via Santhià in itinere  
- laboratorio classi prime  
- laboratorio classi seconde e terze

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- creare attraverso la musica momenti di aggregazione positiva e disciplinata  
- soddisfare le capacità e le predisposizioni individuali migliorando l'autostima  
- educare a fruire del linguaggio musicale come mezzo di espressione fra alunni anche di culture diverse  
- il canto come strumento a fini didattici per migliorare la lingua inglese e francese  
- permettere di pubblicizzare il lavoro svolto e i risultati raggiunti  
- fare in modo che attraverso la musica possano essere superate alcune situazioni di disagio

- Breve descrizione:

- attività musicali per classi aperte attraverso la pratica strumentale e canto dal repertorio classico, moderno e popolare finalizzato in primis alla musica d'insieme, ai progetti Vivi la scuola con noi, Giorno della Memoria,

Resistenza e manifestazioni in itinere.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Laboratorio ponte Corsi di Formazione Musicale*
- **Referente del progetto:** Raddo
- **Risorse umane**

Peroglio ( laboratorio pianoforte) Docenti di strumento: Marino, Marassi, Bovero, Volta Raddo (teoria e solfeggio)
--

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Finalità: Ampliamento dell'offerta formativa, orientamento (verticalizzazione scuole superiori)
---

- Breve descrizione:

A seguito dell' approvazione del progetto "laboratorio ponte ", sviluppato in congiunzione con il Centro di Formazione Musicale, concordato tra il Direttore artistico prof.ssa Aurelia Manzetti e le docenti Raddo e Peroglio (ottenuto il Patrocinio della Città di Torino), gli allievi destinatari di questa iniziativa hanno l'opportunità di proseguire gli studi presso il Centro, estendendo così l' esperienza musicale iniziata nella scuola media :

- 1) laboratorio di pianoforte per via Ancina ( acquisizione delle tecniche di base ed esecuzioni di brani semplici e complessi (Peroglio)
- 2) nell'indirizzo musicale clarinetto, pianoforte, violino, chitarra ( Marino, Marassi, Bovero, Volta)
- 3) conseguire la certificazione in Conservatorio di teoria e solfeggio per l'indirizzo musicale svolto in via Santhià ;
- 4) acquisire le nozioni di base della teoria e il solfeggio per gli alunni di via Ancina (Raddo)

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Attività di laboratorio delle tecniche di base Circomotricità*
- **Referente del progetto:** Balbo
- **Risorse umane**

Balbo; Mandis; Guenza

- **Classi coinvolte:** Classi prime AA, BB, CC, DD, EE
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

- Sensibilizzare i giovani "all'arte-educazione ",  
Utilizzo delle arti circensi per una maggiore conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità  
-Creare coesione di classe e favorire l'integrazione e la socializzazione.

- Attività di giocoleria: saper effettuare giochi di abilità con piccoli attrezzi palline, clave, anelli, bolas, diablo, hula hoop. S  
-Sviluppo della coordinazione della creatività e la concentrazione.  
-Attività di equilibrismo: saper effettuare vari spostamenti con attrezzi instabili assi di equilibrio, pedali rotanti , che permettono di sviluppare le doti di equilibrio, coraggio, controllo dell'ansia e l'utilizzo delle giuste tensioni muscolari

Breve descrizione:

- Gli operatori della Casa Circostanza (Circo Sociale -Fondazione Uniti per Crescere Insieme Onlus) interverranno nella palestra per attivare con i docenti referenti un laboratorio delle tecniche di base dell'arte circense per le classi prime.  
E' possibile, per le altre classi, attivare delle uscite didattiche presso la sede dell'associazione, che opera nel quartiere circ.6.  
L'esperienza potrà proseguire in uno spazio idoneo per poter sperimentare tutte le discipline, dall'equilibrismo, al trapezio, all'acrobatica.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Laboratori nell'Atelier*
- **Referente del progetto:** Belcastro
- **Classi coinvolte:** **Tutta la scuola, gruppi di massimo 12 alunni per ogni modulo.**
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Uno degli obiettivi dei laboratori presso l'Atelier, in coerenza con il PTOF e in linea con il PNSD, è lo sviluppo/consolidamento/potenziamento delle competenze digitali come competenze di cittadinanza (Imparare ad imparare, acquisire ed interpretare l'informazione, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, individuare collegamenti e relazioni, risolvere problemi, comunicare). È importante anche puntare a 'sapere come fare a..', far prendere coscienza del perché sia necessario usare le tecnologie in alcune situazioni rispetto al non usarle, e come le conoscenze in campo informatico possano essere utili nella vita. L'Atelier diventa il luogo dove promuovere competenze, far emergere le diverse inclinazioni e favorire l'inclusività attraverso esperienze uniche e particolari in un ambiente diverso dall'aula standard. Le esperienze che saranno proposte sono diversificate perché utili ai fini della piena realizzazione degli obiettivi di competenza proposti. Per le classi terze, questi laboratori vogliono essere l'occasione per aiutarli nella scelta del percorso di studi, favorendo un percorso scientifico e cercando di limitare la dispersione scolastica.

- Breve descrizione:

Con il Dipartimento di Automatica e Informatica del Politecnico di Torino e l'associazione TOScience saranno realizzate esperienze di avvicinamento alla robotica, al making e al coding, sviluppando il pensiero computazionale. La programmazione non sarà fine a se stessa, ma le conoscenze legate al coding saranno utilizzate per creare nuovi contesti ove poter esplorare concetti come la geometria differenziale applicata all'espansione dell'universo o il feedback utilizzato nei robot. L'esperienza di alcuni docenti e personale ATA, consentiranno lo sviluppo di progetti già attuati solo in alcune classi. Questi laboratori potenzieranno il BYOD collaborando con le famiglie.

Appena l'Atelier sarà realizzato, saranno attuati i seguenti moduli:

Modulo di robotica, con il Dipartimento di Automatica e Informatica del Politecnico di Torino

Modulo di making e coding, con l'Associazione ToScience

Modulo di Science, con la prof.ssa Belcastro: 10 h, esperienze di chimica e fisica

Modulo Pillole di digitale: 10 h, utilizzo e sperimentazione di applicazioni gratuite.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Potenziamento di Fisica (Anno scolastico 2016/2017)**
- **Referente del progetto: Belcastro**
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

L'obiettivo principale che ci si prefigge con questo progetto è quello di fornire ai ragazzi gli strumenti e le conoscenze necessarie per poter affrontare serenamente i primi mesi delle scuole superiori. Inoltre, vuole essere l'occasione per aiutare i ragazzi nella scelta del percorso di studi, favorendo un percorso scientifico e cercando di limitare la dispersione scolastica.

- Breve descrizione:

Il progetto si articola in:

1 lezioni di Fisica 10 h in orario extracurricolare: ragazzi parteciperanno ad una "lezione" in cui i protagonisti saranno essenzialmente loro. Guidati dal docente, saranno invitati a eseguire semplici esperimenti e a dedurne le leggi che ne regolano il decorso.

2 laboratorio con esperto 4 h : per un laboratorio specifico (Arduino, ..) interverranno l'Ing. Torazza (Senior Civico) che ha già collaborato con la scuola e, se il progetto Atelier sarà finanziato, anche gli studenti Politecnico. Se in corso d'anno altre classi vorranno effettuare il laboratorio con il Senior Civico, sarà programmato un incontro propedeutico (2h) rivolto ai soli Docenti interessati.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Tobee*
- **Referente del progetto:** Belcastro, Gambino
- **Risorse umane**

Belcastro, Gambino, Luzzi

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Tobee é un progetto cooperativo sul tema della sostenibilità ambientale, un incontro tra gli apicoltori urbani e gli studenti delle scuole medie che attraverso il mondo delle Api imparano a conoscere il significato dei bioindicatori, osservano e analizzano la biodiversità urbana. In parallelo si sviluppa un progetto digitale con la finalità di creare una mappa geo-referenziata digitale e interattiva della biodiversità vegetale presente nell'intero habitat urbano.

- Breve descrizione:

I due gruppi classe hanno incontrato la tutor dott.ssa C. Ullio a scuola il giorno 4 aprile 2016. L'incontro ha avuto lo scopo di introdurre il tema della biodiversità urbana e dei bioindicatori (le api lo sono) attraverso un percorso guidato con attività pratiche. Successivamente sono state effettuate le uscite per visitare le arnie:

- 9 maggio 1^G visita alle arnie presso l'Environment Park

- 19 maggio 2^E visita guidata al mattino al Parco Arte Vivente e alle arnie presso l'Environment Park al pomeriggio.

Entrambe le classi hanno fatto i primi foto-reportages e potranno caricare le foto sulla piattaforma, predisposta dalla Fondazione Scuola della Compagnia di san Paolo, fino al 20 ottobre; a fine maggio tutti i ragazzi hanno ricevuto user e password per caricare le foto.

I mesi di settembre e ottobre 2016 sono dedicati a fare il consuntivo del lavoro svolto, alcuni lavori sono anche in lingua Inglese.

La classe 3E ha effettuato due uscite: mercoledì 27/09/17 presso il PAV; Giovedì 28/09/17 una delegazione di alunni si è recata presso la fondazione S. Paolo per la chiusura del progetto. Proseguiranno dei lavori su mappa con i tutor del *Tobee 2*. [http: tobee.fondazione scuola.it/fronted/#!/](http://tobee.fondazione scuola.it/fronted/#!/)

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Laboratori di **SCIENZE e TECNOLOGIA** con l'Associazione ToScience
- **Referente del progetto:** Belcastro, Iannarelli, tutti i docenti di **Matematica e Scienze e di Tecnologia**
- **Risorse umane**

Via Santhià: tutti i Docenti di Matematica e Scienze e Tecnologia che svolgeranno i laboratori con le proprie classi.

Via Ancina: tutti i docenti di Matematica e Scienze e Tecnologia che svolgeranno i laboratori con le proprie classi.

- Classi coinvolte: 1E, 3E, 1F, 3F

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

I laboratori didattici proposti dall'associazione ToScience hanno come finalità principale quella di "rendere fruibili ed interattivi i temi scientifici e ambientali e trasmettere concetti complessi nella maniera più semplice ed intuitiva possibile, per insegnare divertendo e sensibilizzare le giovani generazioni su argomenti e problemi che hanno un impatto sul nostro presente e ancora di più nel loro futuro". Viene stimolata la creatività e la curiosità dei ragazzi grazie ad approcci interattivi, l'utilizzo di TIC, attività sperimentali con un coinvolgimento dei ragazzi e una partecipazione attiva.

- Breve descrizione: Le attività proposte sono diverse e specifiche per le varie classi. L'associazione è disponibile anche a co-progettazioni con gli insegnanti. Ogni attività dura circa 2 ore ed è svolta in classe o nel laboratorio di scienze e tecnologia. L'associazione porta a scuola tutto l'occorrente e trasforma l'aula in un vero e proprio laboratorio; dopo una breve introduzione i ragazzi sono coinvolti attivamente nelle sperimentazioni. I laboratori proposti diventano approfondimento e spunti di riflessione di molti argomenti delle scienze e della tecnologia: l'energia e l'elettromagnetismo, la materia, l'acqua e tutte le sue proprietà, gli alimenti e la chimica degli alimenti, le plastiche e altri materiali, e molto altro ancora.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *Peer Education*
- **Referente del progetto:** Jaffei, Pagano
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Responsabilizzare gli alunni tra pari;  
Abbassare il livello di giudizio nei confronti dei risultati degli apprendimenti valorizzando i processi e la relazione;  
Acquistare maggiore consapevolezza;  
Costruire il proprio sapere attraverso la relazione tra il docente e l'allievo e l'allievo e l'allievo ;  
Favorire il senso di efficacia negli alunni, sia tutor che tutee e promuovere l'autostima negli allievi;  
Favorire la ricerca di un proprio stile di apprendimento per facilitare l'acquisto del sapere e la padronanza delle competenze.

- Breve descrizione:

Il peer tutoring si inserisce nella metodologia che vuole promuovere le capacità relazionali dei ragazzi nei confronti dei propri pari promuovendo la diffusione dell'apprendimento in modalità non formale.

Il progetto è rivolto alle classi terze ed è finalizzato alla preparazione all'esame di licenza media e trasversalmente al miglioramento delle relazioni all'interno della classe.

Il CdC è direttamente coinvolto nelle materie curriculari e i FS AGIO, con la Commissione Agio, sono di supporto per l'avviamento ed il monitoraggio delle tappe del progetto e per gli eventuali bisogni legati alla logistica e all'organizzazione sia iniziale che in itinere.

Si prevede un tutor che supporti due tutee che apprendono da lui contenuti e competenze fondamentali per l'esame di licenza media. Il tutor rafforza le proprie competenze di base e acquista la dimestichezza nell'esposizione di contenuti che possono essere fondamentali per sostenere l'esame stesso, mentre i tutee, coloro che apprendono, recuperano contenuti e competenze.

Il clima non giudicante favorisce anche la vicinanza tra soggetti, alunni eccellenti ed alunni più deboli, che solitamente non hanno relazione, ma vivono spesso una lontananza e talvolta un pregiudizio legato proprio al successo o all'insuccesso scolastico.

Questo progetto vuole quindi essere uno strumento di successo scolastico, formativo oltre che educativo, ma anche di prevenzione del bullismo.

Gli alunni lavoreranno per un'ora e mezza alla settimana in orario extra scolastico entro l'orario di chiusura dei due plessi scolastici, gli orari saranno concordati con i singoli CdC. Gli alunni tutor e tutee lavoreranno sulle materie e sugli argomenti definiti dai singoli consigli di classe.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Peer Tutoring**
- **Referente del progetto: Ceccon, Russiello**
- **Destinatari:** tutte le classi che ne faranno richiesta:
  
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Condividere come gruppo classe la responsabilità del successo scolastico di ciascun allievo

Descrizione del PROGETTO: Peer tutoring all'interno del gruppo classe

La classe diviene comunità che condivide i successi formativi, sostiene chi è in difficoltà, prende consapevolezza e valorizza le risorse di ognuno

Il lunedì e/o giovedì pomeriggio (in relazione all'apertura della scuola) verrà messo a disposizione uno spazio di apprendimento condiviso; per ciascun gruppo classe verranno individuati gli alunni che necessitano di un supporto nello svolgimento dei compiti, nella motivazione attraverso la relazione con i pari e verrà loro data la possibilità di fermarsi a scuola dalle 14.00 alle 16.00 con due compagni 'tutor' che li guideranno nello studio. Saranno presenti i docenti che vorranno partecipare alle attività con il ruolo di 'osservatori' e garanti del gruppo.

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Musica e teatro per classi aperte
- **Referente del progetto:** Elide Raddo
- **Risorse umane:** De Filippo, Peroglio, Di Paola, Bergero, Coco, Peluso, Romanelli

**Classi coinvolte:** corsi del tempo prolungato E F G (circa 200 alunni)

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

**- Finalità:**

Il progetto ha risposto all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi , individuali e di socializzazione, sperimentando un periodo di attività a classi aperte, funzionali anche al tempo scuola

**- Breve descrizione :**

Percorsi didattici di esperienze musicali cogliendo l'aspetto che ne racchiude ogni disciplina del curriculum scolastico attraverso l'organizzazione di gruppi per livelli musicali di competenze con l'intento di migliorare e facilitare gli interventi didattici.

**- Progetti:**

Concerto di fine anno

Concerto per le Mafie

Concerto per Resistenza

Musica e attività teatrale

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Consiglio dei ragazzi e delle ragazze/Circoscrizione VI**
- **Docenti interessati: De Filippo, Peroglio, Nicoletti**

**Classi coinvolte:** cinque rappresentanti eletti da tutte le classi

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

**b Finalità: CITTADINANZA ATTIVA**

**- Breve descrizione: INCONTRI IN CIRCOSCRIZIONE – DIBATTITI – INTERROGAZIONI AGLI ASSESSORI**

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Accoglienza classi prime**
- **Referenti: Cecon, Russiello**

**Classi coinvolte:** tutte le classi prime di via Ancina

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Programmare in modo trasversale le attività di accoglienza delle classi prime. Costruire un clima condiviso tra gli alunni che travalichi l'appartenenza al gruppo classe. Attivare una consuetudine alla programmazione per classi parallele.

Descrizione del progetto:

Le referenti progettano e coordinano le attività da proporre nella fase di accoglienza, in collaborazione con i coordinatori delle classi prime e con i docenti che attueranno le fasi dell'accoglienza.

- Scelta delle attività (Riunioni in orario extra-curriculare - 1 ora)

- Progettazione delle giornate - spostamenti, giochi, orari (Riunioni in orario extra-curriculare - 2 ore) -

Realizzazione dei supporti necessari alle attività, per lo svolgimento delle stesse e per la restituzione di quanto fatto - cartelloni, montaggio video, materiali per i giochi, (in orario extra-curriculare 5 ore) - Mattinate di realizzazione e di restituzione.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: By Hand**
- **Referenti: Ceccon, Bonomi, Taruffi**
- **Destinatari: CLASSI: 2BB - 3BB - 3AA - 3DD (da integrare eventualmente con altre classi che vorranno partecipare)**
- **- Finalità e obiettivi**  
il progetto ha la finalità di promuovere azioni didattiche in grado di arginare o limitare il rischio dispersione di tutti quegli alunni che si trovano ad affrontare la scuola media con difficoltà di motivazione.

Descrizione del progetto:

I ragazzi a gruppi di 8 per ciascun gruppo classe si alterneranno nella produzione dei manufatti, seguiti e coordinati dai docenti che supervisionano l'attività. Le attività saranno svolte in orario extra-curricolare per dare modo ai ragazzini di vivere l'ambiente scuola come comunità accogliente all'interno della propria quotidiana cittadinanza.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Compresenza Lissoni-Ceccon**
- **Referenti: Lissoni, Ceccon**
- **Destinatari: CLASSI: 1BB; 3BB (tutti)**
- **Finalità e obiettivi**

offrire tempi di apprendimento a ciascun allievo per potenziare la fascia del 6

Descrizione del progetto:

1 ora di compresenza in ciascuna classe, durante un'ora curricolare di una delle due docenti corrispondente a un'ora buca dell'altra. Le due docenti divideranno la classe in due gruppi di livello, con i quali lavoreranno con modalità laboratoriale, per rendere più efficaci gli apprendimenti e sostenere gli alunni che nel gruppo classe non riescono a seguire nei tempi della lezione.

Risultati attesi - miglioramento dell'impegno in classe, data la possibilità di seguire con consapevolezza - potenziamento delle competenze comunicative sia a livello trasversale che disciplinare

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: ORIENTAPASSI**
- **Referente: Biazzo**

**Risorse umane: prof.sse: Biazzo e Bonomi (per la sede di via Ancina)**

**- professori: Morino e Tantillo (per la sede di via Santhià)**

**- professori coinvolti durante lo svolgimento dei laboratori ponte dei due plessi.**

**Classi coinvolte: classi seconde e alcuni allievi delle classi terze.**

**- Finalità e Breve descrizione:**

Il progetto "Orientapassi!" intende offrire al ragazzo uno spazio di dialogo e confronto all'interno del quale riflettere sui cambiamenti legati al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella secondaria di secondo grado, analizzandone vantaggi, opportunità e problematiche sul breve e sul lungo periodo. Il ruolo che il progetto svolge è quello di facilitare gli studenti a valorizzare le proprie risorse nella scelta di soluzioni autonome e adeguate, nella risoluzione di problemi, nell'assunzione di responsabilità rispetto alle azioni perseguite. Quanto più l'alunno acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di auto-orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto di formazione e di vita.

## ATTIVITA' ORGANICO DI POTENZIAMENTO

### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Goethe-Zertifikat A1/A2 Certificazione linguistica livello A1/A2 secondo il QCER**
- **Referente del progetto: Bolis Silvia**
- **Classi coinvolte: 3A; 3B; 2A; 2B**
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto è finalizzato a:

- potenziamento delle eccellenze linguistiche presenti nella Scuola
- conseguimento di una certificazione della conoscenza della lingua tedesca sostenendo un esame finale presso il Goethe Institut di Torino che attesterà una conoscenza della lingua pari al livello A2 del QCER e riconosciuto a livello internazionale
- miglioramento negli esiti curricolari e innalzamento del livello generale delle classi terze in lingua tedesca
- acquisizione di competenze comunicative di base in una lingua comunitaria, nell'ottica di una formazione plurilingue, in particolare tramite il potenziamento delle quattro abilità linguistiche fondamentali di comprensione scritta (Leseverstehen), comprensione orale (Hörverstehen), produzione scritta (Schreiben) e produzione orale (Sprechen)

- Breve descrizione:

Il progetto si svolgerà il venerdì, da ottobre a maggio, nell'orario tra le 15 e le 17.

Ogni incontro sarà dedicato allo svolgimento di esercizi specifici per migliorare le 4 abilità di base: comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta, produzione e interazione orale. Parte della lezione sarà dedicata alla correzione dei compiti a casa, alla ripresa del lessico e delle funzioni grammaticali e linguistiche necessarie per poter sostenere con successo l'esame finale del Goethe, oltre che per migliorare le proprie competenze espressive in tedesco.

Alla fine di ogni unità di apprendimento si svolgeranno delle simulazioni d'esame.

L'ultima parte del corso, dopo gli esami al Goethe previsti per il 16 e il 21 maggio, sarà dedicata alla preparazione specifica della prova scritta e orale di tedesco all'Esame Conclusivo del 1° Ciclo d'Istruzione e prevede il ripasso e approfondimento di argomenti linguistici o di civiltà, vite di personaggi famosi del mondo germanofono, argomenti afferenti al CLIL nell'ambito artistico, scientifico o tecnologico.

#### SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Das Bild der Anderen
- **Referente del progetto:** Bolis Silvia
- **Classi coinvolte:** 3A; 3B
- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto è finalizzato a:

Accrescere la motivazione allo studio del tedesco

Stimolare la curiosità e la conoscenza rispetto ad altre culture europee

Migliorare gli esiti curricolari tramite il consolidamento di strutture lessicali e grammaticali e l'utilizzo consapevole del dizionario monolingue e bilingue, l'acquisizione di competenze comunicative di base in una lingua comunitaria, nell'ottica di una formazione plurilingue, in particolare tramite il potenziamento delle abilità linguistiche di comprensione scritta (Leseverstehen) e di produzione scritta (Schreiben)

Acquisire e perfezionare competenze di informatica (invio e ricezione di email, produzione di piccole presentazioni in power-point o altro formato)

- Breve descrizione:

Il progetto consiste nel creare una corrispondenza epistolare per email tra allievi della nostra scuola e alunni di un'altra scuola europea, privilegiando paesi di madrelingua non tedesca per evitare un divario linguistico troppo ampio. Ci si propone di fornire gli strumenti e la possibilità di uno scambio epistolare con alunni della stessa età e con un livello di conoscenza del tedesco pari o comunque simile a quello tutt'ora in possesso dei nostri allievi. Il progetto si svolgerà durante alcune ore di lezione delle classi coinvolte e prevede anche l'utilizzo del polo informatico per la stesura di lettere in tedesco, con il supporto e la mediazione dell'insegnante. Il lavoro in classe dovrà essere adeguatamente supportato e completato dal lavoro individuale a casa per completare le lettere. Nelle due scuole coinvolte gli insegnanti si impegnano a guidare e controllare costantemente lo scambio epistolare che si realizzerà tra gli allievi.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** Ich bin fit in Deutsch! – Sono in gamba col tedesco!
- **Referente del progetto:** Bolis Silvia
- **Classi coinvolte:** classi prime via Ancina

### **Finalità:**

- Acquisizione di competenze comunicative essenziali in una lingua comunitaria, nell'ottica di una formazione plurilingue
- Acquisizione di competenze interculturali per il riconoscimento delle diversità come opportunità di crescita umana e sociale.

### **- Breve descrizione:**

Il progetto è concepito come un primo corso di alfabetizzazione e di conoscenza della lingua e della cultura tedesca, destinato ad allievi del primo ciclo d'istruzione. Si intende fornire un bagaglio essenziale di alcune nozioni di base e la motivazione ad avvicinarsi allo studio della cultura, oltre che della lingua tedesca. Il progetto si svolgerà il lunedì e il mercoledì, da novembre a maggio, nell'orario tra le 15 e le 16.

La metodologia adottata sarà di tipo ludico e comunicativo e prediligerà l'apprendimento linguistico partendo da semplici dialoghi, filastrocche, canzoni, scioglilingua, giochi, sfruttando anche l'approccio "Deutsch nach Englisch", vale a dire utilizzando la lingua inglese come termine di confronto per stabilire analogie tra le due lingue germaniche e facilitare così l'apprendimento del lessico tedesco. Saranno affrontati alcuni elementi basilari della grammatica tedesca utilizzando il metodo induttivo e il ragionamento logico, oltre che le principali funzioni linguistiche per presentarsi e formulare semplici frasi concernenti eventi quotidiani e il lessico di base relativo a numeri, colori, famiglia, hobby, animali domestici, scuola. Sono previste prevalentemente lezioni dialogate con attività di apprendimento a coppie o in gruppo.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: DISAGIO E MUSICA**
- **Referente: Montalto**
- **Destinatari: classi in cui sono inseriti alunni con BES (certificati e non) di un certo spessore o patologia particolare**

- **Finalità e obiettivi**

esprimersi in maniera libera e liberatoria e nel contempo abituare il soggetto al rispetto delle regole, sviluppo e/o potenziamento dell' autocontrollo

- Breve descrizione: Il pianoforte sarà lo strumento usato per lavorare e permetterà acquisizioni che vanno ben oltre quelle musicali: sicurezza, esperienze cognitive, socializzazione, superamento di fragilità emotive

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto: Potenziamento di Musica, Pianoforte**
- **Referente del progetto: Montalto**
- **Risorse umane**

Classi coinvolte: classi prime e seconde del plesso di via Ancina 15
--

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Finalità: specificare le strategie di studio, guidare l'allievo nel raggiungimento degli obiettivi musicali pianistici, trasmettere fiducia nelle potenzialità dell'allievo, di gestire le ansietà che provengono dalle aspettative del mondo scolastico e sociale, fornire modelli positivi, creare l'ambiente favorevole per incrementare la consapevolezza dell' apprendimento.
--

- Breve descrizione: In questo periodo dell'età evolutiva i ragazzi cercano di costruire la propria identità. La musica e il suo insegnamento possono aiutare l'allievo a scoprire la propria identità musicale, da integrare all'identità complessiva della persona, favorendo nell'allievo una maggiore consapevolezza del proprio vissuto, dei propri gusti, delle proprie competenze e abilità (musicali e non).
--

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *CORO SCOLASTICO*
- **Referente del progetto:** Montalto
- **Risorse umane**

Classi coinvolte: 1-2-3-DEL PLESSO DI VIA ANCINA E DI VIA SANTHIA'  
Classi prime, seconde e terze: prof. Montalto

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, Esplicitare sentimenti e sensazioni che spesso sono difficili o impossibili da manifestare Favorire l'aspetto relazionale e il rispetto dell'altro attuando le regole sociali del coro, (ad es. il rispetto sia del maestro che dei compagni di coro).

- Breve descrizione: Il canto è fra le espressioni artistiche che aiutano a comunicare e ad esprimersi, viene utilizzato per mettere in evidenza la gioia, serenità, all'interno di un momento ludico. Il canto corale aiuta inoltre i bambini ad esprimersi in empatia con gli altri. Quest'attività può rappresentare uno strumento prezioso per incanalare l'energia positiva attraverso il potenziale espressivo, comunicativo il coro.

## SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

- **Denominazione del progetto:** *POTENZIAMENTO AREA MOTORIA e recupero o approfondimento di altra disciplina.*
- **Educazione alla convivenza civile: il gioco-sport, le regole, il fair play**
- **Risorse umane**

Docente di potenziamento di scienze motorie

- **Obiettivi e descrizione del progetto/attività**

Il progetto è rivolto a tutte le classi prime della scuola.  
Mira a potenziare l'area motoria legata all'educazione alla convivenza civile e all'educazione alle relazioni, come obiettivo prioritario del RAV ed esplicitato nel PTOF, insieme al recupero e/o all'approfondimento di abilità e conoscenze di altra disciplina.

Si prevede la compresenza del docente di potenziamento di scienze motorie con altro docente curricolare affinché si possa dividere il gruppo classe in due gruppi di livello (recupero e approfondimento) a rotazione nell'arco della settimana, dove metà classe svolge attività motoria e l'altra metà recupero o approfondimento di italiano, matematica o altra disciplina.

L'obiettivo fondamentale del progetto è trasversale a tutte le discipline: crescita della persona, dell'uomo, del cittadino. Sviluppare la PERSONA e formare l'allievo affinché diventi CITTADINO ATTIVO.

Il progetto propone attività collegate fra loro in una visione unica di sport quale fondamentale agente educativo che mira alla formazione del cittadino, al benessere psico-fisico, al sano sviluppo della persona singola. Prevede attività di educazione alla convivenza civile e rispetto delle regole, consolidamento e recupero di abilità motorie, fair play, socializzazione nel piccolo gruppo (insieme al consolidamento, recupero, approfondimento di altra disciplina).

Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere ed interiorizzare valori positivi, a godere dei benefici derivanti dalla pratica motoria al fine di completare la formazione della persona e del cittadino. È evidente che il miglioramento delle capacità di impegno, di perseveranza, di attenzione, di concentrazione, di collaborazione e solidarietà, di assunzione di responsabilità, di autocontrollo e dominio dell'emotività e di altre doti che vengono potenziate tramite la pratica motoria, non potrà che giovare al raggiungimento del successo scolastico dell'alunno ed arricchirne e completarne la personalità.

# PROGETTO P.O.N. INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

Candidatura N. 21309 10862 - FSE

## TUTTI INCLUSI!

Il progetto, pur rivolgendosi a tutti gli alunni della scuola Bobbio ed alle loro famiglie, è stato concepito per studenti con particolari fragilità, scarso livello nell'acquisizione delle competenze di base, disagio psicologico, economico e sociale. Tali studenti, presenti in percentuale significativa, considerando la collocazione della scuola in un quartiere a rischio, trovano spesso nella scuola l'unico spazio in cui sentirsi protetti, tutelati, sostenuti. Il progetto è dunque pensato per offrire la possibilità di estendere l' "accoglienza" scolastica anche al di fuori dell'orario curricolare, al pomeriggio, quando i ragazzi sono, in alcuni casi, lasciati a se stessi in casa e negli spazi urbani, non sempre sicuri.

L'azione si struttura in più moduli, di cui due rivolti al potenziamento delle competenze di base, perché molto spesso la causa dell'insuccesso scolastico è data dalla persistenza di lacune di base tanto gravi da non poter essere colmate in orario curricolare. Tutte le attività sono state progettate per essere allo stesso tempo attrattive, efficaci, stimolanti, e si inseriscono perfettamente nell'offerta formativa della scuola, ampliandola e potenziandone le possibilità.

Il progetto si articola in otto moduli che perseguono obiettivi comuni attraverso azioni specifiche diverse. I moduli attinenti alla tipologia "Potenziamento delle competenze di base" mettono in campo azioni di rinforzo del curricolo, sostenendo gli alunni più deboli nello svolgimento dei compiti attraverso il peer tutoring, o nella preparazione all'esame di licenza media attraverso l'uso delle I.C.T. I locali della scuola saranno riorganizzati come un doposcuola motivante e divertente che potrebbe, in una prospettiva di ampio raggio, diventare permanente.

Agli alunni stranieri in particolare sarà rivolta un'azione di alfabetizzazione di base attraverso il gioco didattico e le I.C.T., con la creazione di una cartellonistica plurilingua rivolta alle famiglie ed agli stessi alunni stranieri.

I due Poli Informatici presenti nelle due sedi dell'istituto si apriranno per la prima volta ai genitori, che spesso non posseggono un'alfabetizzazione informatica di base e si trovano in difficoltà nel relazionarsi ai loro figli "nativi digitali". Il teatro, l'arte, il cinema e persino il circo parleranno di legalità, lotta al disagio, cittadinanza, in una prospettiva orientata al coinvolgimento attivo dei ragazzi ed al learning by doing.

Tutti i moduli del PON sono pensati per attività pomeridiane da svolgersi nei locali della scuola, in modo da creare un polo di aggregazione alternativo alla piazzetta, ai giardini mal frequentati della zona, a case in cui i ragazzi, spesso, sono lasciati a loro stessi e a una gestione poco sana del tempo libero. La scuola mette a disposizione i propri locali in orario extra-scolastico per ospitare attività di vario genere, con la presenza di personale Ata in servizio. Si è trattato, fino ad ora, di attività per piccoli gruppi, a carico delle famiglie, che non sempre riescono a coprire costi, anche minimi, di spesa per attività ludico-ricreative. I ragazzi che usufruiranno delle opportunità offerte dal PON potranno utilizzare aule, aule LIM, palestre, laboratori, polo informatico in orario pomeridiano senza dovere predisporre un piano straordinario di apertura a carico della scuola.

### ELENCO DEI MODULI/BREVE DESCRIZIONE

- **...a SCUOLA di CIRCO!**

La circomotricità permette di acquisire una maggiore conoscenza del proprio corpo e delle sue potenzialità, favorendo l'integrazione e la socializzazione. I ragazzi saranno guidati in giochi di abilità con piccoli attrezzi: palline, clave, anelli, bolas, diablo, hoola hop, sviluppando la coordinazione, la creatività e la concentrazione. Effettueranno inoltre attività di equilibrismo, con attrezzi instabili come assi di equilibrio e pedali rotanti, che permettono di sviluppare il coraggio, il controllo dell'ansia e l'utilizzo delle giuste tensioni muscolari.

- **HIT BALL**

Si tratta di un gioco di squadra dinamico e veloce, con rapidi spostamenti in spazi ridotti, si gioca utilizzando gesti naturali e istintivi, che ne facilitano l'approccio anche a livello amatoriale. Favorisce lo sviluppo armonico della persona, permette di valorizzare il gioco come momento educativo di apprendimento, socializzazione ed integrazione, educa a una competizione sana nel rispetto del compagno/avversario. Il raggiungimento delle

suddette finalità è favorito da alcune peculiarità dell'attività presentata: scopo del gioco dell'hit ball, soprattutto a livello principiante, è la valorizzazione della collaborazione tra compagni di squadra più che l'abilità del singolo nell'eseguire un determinato gesto tecnico.

- **La scuola mi fa arrabbiare!**

Il Teatro dell'oppresso è una metodologia di teatro sociale che permette di mettere in scena situazioni che si percepiscono come problematiche, per esplorarle e trovare il modo di affrontarle attraverso la condivisione di esperienze che portino a nuove vie di soluzione di conflitti che possono sembrare irrisolvibili. Il laboratorio sarà condotto da professionisti specializzati in tale tecnica dell'associazione MAMRE onlus, partner della nostra scuola per interventi di mediazione culturale e/o etno-psichiatria. Il prodotto finale sarà uno spettacolo di Teatro forum rivolto ai genitori, rappresentato nell'Aula Magna della scuola

- **L'arte come terapia**

Sono destinatari del laboratorio alunni a cui è offerta la possibilità di sperimentarsi in un percorso espressivo artistico e di esprimere i diversi stati emotivi rielaborandoli in maniera costruttiva con la guida di un arte terapeuta professionista. Non sono necessari requisiti artistici, né vengono richieste competenze di carattere tecnico. Il laboratorio espressivo è finalizzato a creare uno spazio protetto e libero da giudizi dove i partecipanti possano esprimere la propria creatività, accompagnati da conduttori d'esperienza. Il laboratorio non ha finalità terapeutiche dirette ma può facilitare il dialogo interno della persona e la relazione con il mondo esterno.

- **Io genitore vado al polo informatico per ...**

Questo modulo è pensato per le famiglie degli allievi, senza alcun onere. I nostri laboratori sono attrezzati e rispondono alle esigenze del corso pensato per le famiglie. Nel dettaglio sono specificati i vari pacchetti formativi che saranno proposti: 1) Fondamenti dell'ICT (6h) 2) Accessibilità e strumenti su Windows (2h) 3) Navigare e cercare informazioni su internet (4h) 4) Aspetti normativi: Dichiarazione dei diritti in internet; Bullismo e cyberbullismo; Social Privacy (2h) 5) Sicurezza informatica (6h) 6) Elaborazione testi e gestione file – aspetti base (8h) 7) Gestione registro elettronico (2h)

- **I compiti non li faccio da solo**

Il modulo è orientato a soddisfare una richiesta spesso espressa dalle famiglie: creare uno spazio pomeridiano in cui i ragazzi possano svolgere i lavori assegnati al mattino ed essere aiutati a potenziare le competenze di base. Fase 1: 4h di formazione dei ragazzi che ricopriranno il ruolo di 'guide allo studio dei compagni', ad opera dell'esperto e del tutor. La finalità a cui si tende è quella di rafforzare le competenze già possedute dai 'ragazzi guida', di farli riflettere sui meccanismi della meta-cognizione, di abituarli alla chiarezza espositiva, di incentivare l'apertura nei confronti delle difficoltà altrui. Fase 2: 2 h di studio individualizzato, in cui verranno esemplificate le azioni necessarie ad un insegnamento efficace. L'esperto e il tutor simuleranno dei format di lezioni per mettere gli alunni formatori in situazione. Fase 3: La parte restante delle ore (24) sarà occupata dalla formazione reciproca, con la strutturazione di un gruppo di studio in cui il rapporto docente/discente sarà di 1:1. La finalità a cui si tende è quella di mettere a disposizione degli alunni con difficoltà l'apporto dei coetanei, motivante e informale e di creare a scuola un doposcuola che potrebbe, in prospettiva, divenire permanente.

- **BENVENUTI A SCUOLA!**

Il modulo si rivolge ad alunni giunti da poco in Italia. Di seguito sono esemplificate le fasi in cui si articolerà.

- Presentazione della scuola e dei suoi spazi ad alunni stranieri neo arrivati attraverso una visita guidata, condotta da compagni, dei locali e degli ambienti in cui si svolgono le attività didattiche.
- Produzione di indicazioni multilingue sui luoghi della scuola 'Come muoversi a scuola' da apporre per i corridoi e nelle aule specifiche -Produzione di informative plurilingue sul funzionamento della scuola -Realizzazione moduli plurilingue per le comunicazioni scuola-famiglia.
- Realizzazione Prontuario per l'accoglienza del neoarrivato per favorire l'interazione e l'integrazione a scuola con l'ausilio dei mediatori linguistici e culturali già a disposizione della scuola da parte del Comune a titolo gratuito. Tutto sarà visibile e scaricabile dal sito della scuola tramite una sezione dedicata.
- Realizzazione di un prodotto grafico multimediale che rappresenti la struttura e il funzionamento della scuola (in accordo con il protocollo di accoglienza) da pubblicare sul sito della scuola per favorire l'inclusione anche dei futuri iscritti e delle loro famiglie.
- Laboratori ludico-artistici volti a favorire la familiarizzazione degli studenti tra loro e tra studenti e contesto scolastico.

- **LEX, LEGERE...FILMARE!**

Il modulo proposto ha come punto di partenza due aspetti fondanti nella formazione didattica e culturale degli studenti: la lettura e l'approfondimento di temi legati alla convivenza civile e alla legalità. Il modulo prende spunto da progetti attivi e presenti da molti anni nell'offerta formativa della scuola: "Per non dimenticare", "Liberinbarriera" (tema del decennale: la legalità). Il modulo di Educazione alla Legalità prevede la suddivisione degli alunni in due gruppi di lavoro: i lettori e la troupe per le fotografie, le riprese e il montaggio di tutte le fasi di lavoro al fine di creare un diario di bordo per immagini. Tutte le fasi saranno riprese e il filmato "Lex, leggere...filmare" sarà pubblicato sul sito della scuola; i componenti dei gruppi si alterneranno al fine di partecipare in toto a tutte le fasi del modulo.