



**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO STATALE "Norberto BOBBIO"**  
**Via Santhia', 76 - 10154 TORINO**  
**Tel. 01101166766**  
**CODICE MECCANOGRAFICO: TOMM257002**  
**CODICE FISCALE:97602080018**

# Criteri di valutazione

---

Approvati dal Collegio dei docenti nell'a. s. 2017-2018

## **Sommario**

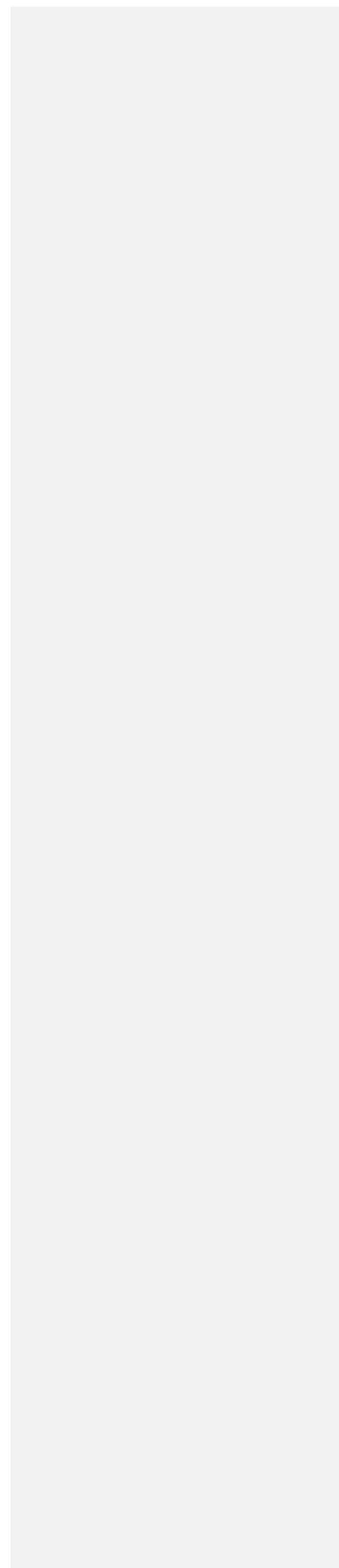
Criteri di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato<sup>3</sup>

Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato<sup>4</sup>

Criteri per la definizione del voto di ammissione agli esami di Stato<sup>5</sup>

Criteri per la valutazione del comportamento<sup>6</sup>

Griglia di valutazione degli apprendimenti relativa a tutte le discipline<sup>7</sup>



## **Criteri di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato**

Sono ammessi alla classe successiva tutti gli studenti che riportino valutazioni pari o superiori a 6/10. Gli alunni possono essere ammessi alle classi successive pur in presenza di 4 insufficienze in base ad una considerazione complessiva dei seguenti aspetti:

- Impegno, comunque, mostrato nello studio e/o volontà profusa;
- Progressività evidenziata nell'acquisizione degli apprendimenti;
- Valutazioni di aspetti di tipo psicologico e motivazionale.

Le insufficienze sono declinabili in:

1 grave (quattro/10) e 2 lievi (cinque/10)

o 4 insufficienze lievi (cinque/10)

o 2 gravi (quattro/10)

Le insufficienze riportate in pagella saranno segnalate alle famiglie attraverso un apposito modulo.

## Criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato

La non ammissione è un caso eccezionale, comprovato da specifiche motivazioni, che si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.

La non ammissione viene vista come:

- evento condiviso con la famiglia e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza.
- evento da considerare preferibilmente negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri, che richiedono stili cognitivi particolarmente alti ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo, ovvero nel primo anno di scuola secondaria.

Si procede alla NON AMMISSIONE degli allievi alla classe successiva quando si verificasse anche uno solo dei seguenti casi:

1-Le difficoltà sono in misura e collocate in ambiti (competenze di base, abilità fondamentali) tali da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza, essendo stato gravemente disatteso il raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento.

2-Per migliorare il livello degli apprendimenti, si sono organizzati percorsi didattici mirati e personalizzati, senza tuttavia sortire esiti apprezzabili.

3-L'alunno non ha usufruito degli interventi mirati, organizzati anche in orario extracurricolare, di recupero/rinforzo.

4-Si presume che la permanenza nella classe inferiore possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione e/o di comportamenti che possano nuocere al clima della classe di destinazione o che possano pregiudicare comunque il suo percorso di apprendimento.

5-Di default si procede alla non ammissione alla classe successiva con assenze superiori ad  $\frac{1}{4}$  dell'orario annuale (ai sensi del D.lgs 59/2004 art. 11 comma 1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti.

## Criteri per la definizione del voto di ammissione agli esami di Stato

-Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, tenendo anche conto del percorso scolastico triennale compiuto dagli alunni.

- Possono acquisire il diritto ad un eventuale bonus per alzare all'unità superiore il voto di ammissione, con decisione del Consiglio di Classe durante lo scrutinio, gli alunni che durante l'intero percorso scolastico triennale si trovino in almeno una di queste condizioni:

- A. Valutazione di comportamento "esemplare" / "maturo e responsabile" o miglioramento del comportamento nel corso del triennio
- B. Valutazioni sempre sufficienti (6 o >6) per l'ammissione alla classe successiva
- C. Frequenza di corsi extrascolastici e/o conseguimento di meriti in gare scolastiche e extrascolastiche

Il bonus vale 1 punto e il Consiglio può decidere come attribuirlo nei limiti di un arrotondamento per eccesso non superiore a 1,2

7,7 non diventa 9

> o = 7,8 può diventare 9

Il voto finale sarà dato dalla media delle quattro prove d'esame, tre scritte e un colloquio, e del voto di ammissione.

**Commento [c1]:** che cosa succede da 7,5 a 7,8?

## Criteria per la valutazione del comportamento

	<b>Competenze di cittadinanza</b>		
<b>Frequenza</b>	frequenta con regolarità le lezioni frequenta con discreta costanza le lezioni frequenta in modo discontinuo le lezioni frequenta saltuariamente le lezioni	ottimo/distinto buono sufficiente insufficiente	10/9 8/7 6 5
<b>Puntualità</b>	rispetta i tempi della vita scolastica (ricreazione, cambio d'ora) rispetta generalmente/quasi sempre solo se richiamato	ottimo/distinto buono sufficiente	10/9 8/7 6
<b>Responsabilità</b>	consegna i compiti assegnati (in classe e per casa) nei tempi previsti e con cura consegna i compiti assegnati (in classe e per casa) consegna i compiti assegnati (in classe e per casa)	ottimo/distinto buono sufficiente	10/9 8/7 6
<b>le regole (*cfr. Regolamento)</b>	rispetta sempre le regole del Regolamento d'Istituto* (non ha ricevuto note disciplinari) rispetta le regole del Regolamento d'Istituto non sempre rispetta le regole del Regolamento	ottimo/distinto buono sufficiente	10/9 8/7 6
<b>rispetta le regole del Regolamento</b>	rispetta consapevolmente i ruoli dei soggetti e gli spazi della scuola rispetta i ruoli dei soggetti e gli spazi della scuola non sempre riconosce i ruoli e rispetta gli spazi del-	ottimo/distinto buono sufficiente	10/9 8/7 6
<b>Rapporto tra pari</b>	gestisce in modo positivo la conflittualità, è capace di autocontrollo, è disponibile al confronto e all'aiuto generalmente gestisce in modo positivo la conflittualità	ottimo/distinto buono	10/9 8/7

## Griglia di valutazione degli apprendimenti relativa a tutte le discipline

Livelli in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza	Valutazione	Indicatori			Verifiche scritte	Attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari
		Conoscenze	Abilità	Competenze		
<b>Avanzato</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha conoscenze ampie e approfondite degli argomenti, sostenute anche da interessi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia con sicurezza argomenti complessi e organizza le conoscenze sapendo operare gli opportuni collegamenti interdisciplinari</li> <li>▪ Applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvere problemi</li> <li>▪ Espone contenuti in modo chiaro e corretto utilizzando in modo preciso i linguaggi specifici delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale e critico;</li> <li>▪ E' autonomo/a nel risolvere problemi, nell'affrontare situazioni non note, nell'elaborare un prodotto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggiunge gli obiettivi previsti dalla prova in modo completo</li> <li>▪ Usa correttamente i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali</li> <li>▪ Manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro</li> <li>▪ Applica in modo corretto e razionale strategie per la risoluzione di problemi</li> <li>▪ E' creativo/a nella realizzazione di prodotti</li> <li>▪ Riesce ad ordinare ed organizzare in modo consapevole</li> </ul>

						le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali.
<b>Avanzato</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha conoscenze approfondite e si orienta con sicurezza tra i contenuti appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia con sicurezza gli argomenti di studio e organizza le conoscenze sapendo operare collegamenti interdisciplinari</li> <li>▪ Applica in modo efficace conoscenze e procedure operative per risolvere problemi</li> <li>▪ Espone contenuti in modo chiaro e corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo personale</li> <li>▪ E' autonomo/a nel risolvere problemi anche in situazioni non note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggiunge gli obiettivi previsti dalla prova</li> <li>▪ Usa correttamente i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali</li> <li>▪ Dimostra di aver acquisito un metodo di studio e di lavoro</li> <li>▪ Applica in modo corretto strategie per la risoluzione di situazioni problematiche</li> <li>▪ Realizza prodotti in modo personale</li> <li>▪ Ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>

Intermedio	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha conoscenze complete ed organizzate dei contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia gli argomenti di studio e organizza le conoscenze comprendendo i collegamenti interdisciplinari</li> <li>▪ Applica le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi in modo coerente</li> <li>▪ Espone contenuti in modo chiaro e corretto, utilizzando in modo sicuro i linguaggi specifici delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo efficace</li> <li>▪ E' autonomo/a nel risolvere problemi in situazioni note</li> <li>▪ Affronta situazioni non note sulla base di modelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggiunge gli obiettivi previsti dalla prova</li> <li>▪ Usa in modo appropriato i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali</li> <li>▪ Usa un adeguato metodo di studio e di lavoro</li> <li>▪ Applica strategie per la risoluzione di situazioni problematiche nella maggior parte dei casi</li> <li>▪ Realizza prodotti ordinati e precisi</li> <li>▪ Sta consolidando le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>
intermedio	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha conoscenze corrette dei contenuti principali delle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia gli aspetti principali degli argomenti di studio e organizza le conoscenze comprendendo i collegamenti interdisci-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo funzionale all'esecuzione delle consegne</li> <li>▪ E' in grado di risolvere problemi in situazioni note</li> <li>▪ Necessita di guida nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggiunge in modo parziale gli obiettivi previsti dalla prova</li> <li>▪ Usa in modo funzionale i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a partecipa alle attività laboratoriali in modo diligente</li> <li>▪ Necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro</li> </ul>

			<p>plinari semplici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica in modo lineare le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi</li> <li>▪ Espone contenuti acquisiti in modo semplice ma corretto, utilizzando in modo sostanzialmente adeguato i linguaggi specifici delle diverse discipline.</li> </ul>	<p>risoluzione di problemi in situazioni non note.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica strategie risolutive, se guidato</li> <li>▪ Realizza prodotti complessivamente corretti</li> <li>▪ Sa reperire conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali, se guidato.</li> </ul>
<p><b>Base</b></p>	<p><b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha conoscenze essenziali dei contenuti principali delle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggia i contenuti essenziali degli argomenti di studio in modo accettabile</li> <li>▪ Applica in modo esecutivo le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi</li> <li>▪ Espone i contenuti acquisiti utilizzando un linguaggio sem-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo meccanico</li> <li>▪ E' in grado di risolvere problemi in situazioni note se aiutato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggiunge in modo essenziale gli obiettivi minimi previsti dalla prova.</li> <li>▪ Usa un linguaggio semplice, strumenti e procedure di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali</li> <li>▪ Necessita di essere guidato nello studio e nel lavoro</li> <li>▪ Non sempre possiede conoscenze e abilità di base da utilizzare nelle attività proposte</li> <li>▪ Realizza prodotti</li> </ul>

			plice.			semplici <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>
<b>Iniziale</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti disciplinari minimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non padroneggia i contenuti essenziali degli argomenti di studio.</li> <li>▪ Applica in modo improprio le conoscenze acquisite e le procedure operative per risolvere problemi.</li> <li>▪ Espone i contenuti in modo incompleto ed impreciso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo frammentario</li> <li>▪ Non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggiunge in modo limitato gli obiettivi minimi previsti dalla prova.</li> <li>▪ Usa in modo incerto e frammentario i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a mostra scarso interesse verso le attività proposte.</li> <li>▪ Studia e lavora in modo discontinuo.</li> <li>▪ Possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso.</li> <li>▪ Realizza prodotti incompleti.</li> <li>▪ Ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>
<b>Iniziale</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha conoscenze molto lacunose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non padroneggia i nuclei essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha scarsa autonomia operativa e commette gra-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non raggiunge gli obiettivi previsti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno/a non mostra interesse</li> </ul>

		<p>dei contenuti disciplinari minimi (o non ha conoscenze).</p>	<p>degli argomenti di studio, non organizza le conoscenze, non sa operare collegamenti interdisciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non riesce ad applicare le conoscenze a sua disposizione per affrontare le attività proposte.</li> <li>▪ Espone i contenuti a sua disposizione in modo frammentario e/o scorretto.</li> </ul>	<p>vi errori nell'organizzazione delle procedure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non è in grado di risolvere problemi in situazioni note anche se guidato.</li> </ul>	<p>dalla prova.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa in modo limitato e improprio (o assente) i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive.</li> </ul>	<p>verso le attività proposte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non studia e non lavora.</li> <li>▪ Non possiede conoscenze e abilità di base.</li> <li>▪ Realizza prodotti incompleti (o non realizza).</li> <li>▪ Non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---

## Griglia approvata in Collegio docenti il 18 maggio 2020

### OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti			
	Non adeguati (4-5)	Adeguati (6)	Intermedi (7-8)	Avanzati (9-10)
Legge, comprende le consegne e sa metterle in pratica.				
Dimostra cura e approfondimento nello svolgimento delle attività proposte.				
Sa selezionare e gestire gli strumenti e i contenuti per realizzare un compito.				
Sa usare in modo efficace il tempo a disposizione.				
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte.				
Sa ragionare e trovare soluzioni efficaci per risolvere un compito dato.				

**RESPONSABILITA' DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA(COMPORAMENTO)**

		Non adeguati 4-5	Adeguati 6	Intermedi 7-8	Avanzati 9-10
Ha partecipato alle attività sincrone (video/audio lezioni) con puntualità e continuità					
Ha partecipato alle attività asincrone (mail, messaggi in piattaforma, avvisi su Argo)					
E' stato/a puntuale nella consegna dei materiali (esercizi ed elaborati) o dei lavori assegnati.					
Ha rispettato le regole della comunità digitale in modo consapevole e scrupoloso (tutela della privacy, consapevolezza dei rischi di cyberbullismo, ...)					
Ha sostenuto le proprie idee / opinioni rispettando quelle degli altri.					
Ha collaborato e proposto attività sapendo scegliere i momenti opportuni per il dialogo con i compagni e i docenti.					

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO D'ESAME E TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI

**Approvata nel Collegio Docenti del 18 maggio 2020**

CRITERI	EVIDENZE			
<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO</b>  <b>MASSIMO 6 PUNTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato?</li> <li>▪ L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata?</li> <li>▪ La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria?</li> </ul>	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali  <b>0-2</b>	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite  <b>3-4</b>	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni  <b>5-6</b>
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>  <b>MASSIMO 9 PUNTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'elaborato è logicamente ben organizzato?</li> <li>▪ Il linguaggio risulta chiaro e corretto?</li> <li>▪ Il lessico impiegato è vario e appropriato?</li> </ul>	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche  <b>0-3</b>	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto  <b>4-6</b>	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato  <b>7-9</b>
<b>ORIGINALITA' DEI CONTENUTI</b>  <b>MASSIMO 6 PUNTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati?</li> <li>▪ Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma?</li> <li>▪ Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe?</li> </ul>	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale  <b>0-2</b>	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati  <b>3-4</b>	I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto con l'insegnante  <b>5-6</b>
<b>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE</b>  <b>MASSIMO 9 PUNTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La presentazione orale dell'elaborato risulta chiara?</li> <li>▪ L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato?</li> <li>▪ Le tecnologie sono</li> </ul>	Nella presentazione dell'elaborato necessita di sollecitazioni e supporti  	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare?  <b>4-6</b>	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo  

	impiegate con sicurezza e disinvoltura?	0-3		7-9
--	---	-----	--	-----

**TABELLA DI CONVERSIONE IN DECIMI**

<b>28-30</b>	<b>10</b>
<b>25-27</b>	<b>9</b>
<b>22-24</b>	<b>8</b>
<b>19-21</b>	<b>7</b>
<b>16-18</b>	<b>6</b>
<b>13-15</b>	<b>5</b>
<b>10-12</b>	<b>4</b>